

I Congreso Internacional de Enfermería:

La Práctica en Escenarios Emergentes de Cuidado y las Perspectivas en los Hospitales Universitarios



6 m a y o
2 0 2 2

Dirección de Extensión e Investigación
Facultad de Enfermería
Sede Bogotá

Apoya



Organiza



MEMORIAS DE PONENCIAS

I Congreso Internacional de Enfermería:
La Práctica en Escenarios Emergentes de Cuidado
y las Perspectivas en los Hospitales Universitarios



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Universidad Nacional de Colombia

Esta publicación contiene los resúmenes de las memorias presentadas en el “I Congreso Internacional de Enfermería: La Práctica en Escenarios Emergentes de Cuidado y las Perspectivas en los Hospitales Universitarios”. La Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia y la Dirección de Enfermería del Hospital Universitario Nacional de Colombia fueron los anfitriones del evento, el cual se realizó en modalidad híbrida el 6 de mayo del 2022. El congreso contó con la participación de relevantes ponentes internacionales y nacionales que destacan por su experiencia y conocimiento sobre los roles emergentes en Enfermería y las perspectivas en los hospitales universitarios.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
Facultad de Enfermería
Dirección de Extensión e Investigación

Editor
Nathaly Rivera Romero
Docente Universidad Nacional de Colombia

Coordinación editorial
Valentina Santoyo Angulo

Diseño y Diagramación
Diana Carolina Castro Cárdenas

ISSN: 2954-7237

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

Hecho en Colombia

Dolly Montoya Castaño

Rectora

José Ismael Peña Reyes

Vicerrector Sede Bogotá

Camilo Younes Velosa

Vicerrector de Investigación

Olga Janneth Gómez Ramírez

Directora de Investigación y Extensión
Sede Bogotá

Gloria Mabel Carrillo González

Decana Facultad de Enfermería

Alba Idaly Muñoz Sánchez

Directora de Extensión e Investigación

Ana Maritza Gómez Ochoa

Directora del Departamento de Enfermería

Carolina Lucero Enríquez Guerrero

Directora Departamento de Salud de los Colectivos

COMITÉ ORGANIZADOR

Nathaly Rivera Romero

Enfermera, Magíster en Psicología y Salud Mental
Docente, Facultad de Enfermería
Coordinadora del I Congreso Internacional de Enfermería
Profesora asistente
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Gloria Mabel Carrillo González

Enfermera, Máster en Enfermería, PhD en Enfermería
Decana
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Elizabeth Vargas Rosero

Enfermera, Máster en Enfermería, PhD en Comunicación en Salud.
Vicedecana
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Alba Idaly Muñoz Sánchez

Enfermera, Magíster en Enfermería, Doctora en Enfermería
Directora de Extensión e Investigación
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Ana Maritza Gómez Ochoa

Enfermera, Magíster en Enfermería con Énfasis en Cuidado para la Salud Cardiovascular y en Docencia, Doctorado en Educación.
Directora del departamento de Enfermería
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Carolina Lucero Enríquez Guerrero

Directora del Departamento de Salud de los Colectivos
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Yanira Astrid Rodríguez Holguín

Directora de Enfermería
Hospital Universitario Nacional de Colombia

Angela María Henao Castaño

Profesora asociada
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

Genny Paola Fuentes Bermúdez

Coordinadora de hospitalización
Hospital Universitario Nacional de Colombia

Valentina Santoyo Angulo

Estudiante auxiliar del I Congreso Internacional de Enfermería
Estudiante de Pregrado
Facultad de Enfermería
Universidad Nacional de Colombia

EQUIPO DE APOYO

Estudiantes de Pregrado

Laura Valentina Carmona González

Cristian Camilo Tapia Pérez

Dayana Maryuri Jiménez Muñoz

Yaritza Marcela González Cruz

Equipo administrativo

Paulo Cesar Caguazango

Profesional de Apoyo

Proyectos de Educación Continua y Extensión

Dirección de Extensión e Investigación

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Freddy Andrés Sánchez Murcia

Auxiliar Administrativo

Unidad Administrativa

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Javier Riaño Pinzón

Jefe Unidad Administrativa

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Yobani Rubio Sánchez

Apoyo Administrativo Área de Sistemas

Decanatura

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Diana Carolina Castro Cárdenas

Profesional de apoyo

Divulgación

Dirección de Extensión e Investigación

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

PRESENTACIÓN

El I Congreso Internacional de Enfermería: La Práctica en Escenarios Emergentes de Cuidado y las Perspectivas en los Hospitales Universitarios es un evento que nació en la mesa de trabajo entre la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia y la Dirección de Enfermería del Hospital Universitario Nacional de Colombia (HUN), vista la necesidad de identificar los roles emergentes en enfermería y los desafíos de los hospitales universitarios, con el fin de contribuir a la formación integral del personal de enfermería y responder a las necesidades latentes. Por lo cual, el objetivo del congreso fue socializar las tendencias de la práctica del cuidado de enfermería en escenarios emergentes y las perspectivas para los hospitales universitarios.

Por otro lado, el congreso buscó denotar la importancia que tienen los hospitales universitarios en la formación de enfermeras y enfermeros líderes, con habilidades para dar respuesta a escenarios emergentes de cuidado. Además, tuvo como fin incentivar la formación de programas centrados en práctica avanzada cuyo perfil de liderazgo clínico, su formación apoyada en trabajo en equipo e interdisciplinar y la competencia de fundamentar la toma de decisiones de práctica clínica basadas en la evidencia, permitan una gestión y atención clínica exitosa y de alta calidad.

El congreso se desarrolló en modalidad híbrida el 6 de mayo del 2022, tuvo la participación de reconocidos ponentes internacionales como Mg. María Consuelo Cerón con la conferencia Estrategias de implementación de la práctica avanzada de Enfermería, Dra. Vilanice Alves de Araujo Püschel con la conferencia Implementación de estándares para una práctica basada en evidencia y PHD. Adriana Perez con la conferencia Modelos innovadores de atención de enfermería y cultura de la salud. A nivel nacional contó con la participación de reconocidos ponentes sobresalientes en su gestión en hospitales universitarios tales como Mg. Liliana Marcela Cuspoca Riveros, Mg. Martha Cecilia Yepes Calderón, Spc. Diana Cristina Castellanos Uribe; y ponentes que destacan por su labor en el Hospital Universitario Nacional de Colombia y/o la Facultad de Enfermería como Mg. Ana Helena Puerto Guerrero, Mg. Genny Paola Fuentes Bermúdez, Sandra Lucía Mora Cuervo, Dra. Angela María Henao Castaño, Dra. Sandra Guerrero Gamboa y German Antonio Torres Rodríguez.

Así mismo, el congreso contó con más de 150 asistentes, los cuales son de origen internacional, nacional y local, hubo participantes que viajaron de sus lugares de destino para asistir al evento. Es necesario mencionar que desde la mesa de trabajo Facultad de Enfermería-HUN se busca realizar de manera anual el congreso para responder a las necesidades de formación de enfermería en el país, siendo el HUN y la Facultad líderes en la gestión del cuidado de la salud.

Nathaly Rivera Romero

Enfermera

Profesora asociada

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia

Coordinadora del I Congreso Internacional de Enfermería

CONTENIDO

Programación	13
Palabras de apertura	17
Conferencistas internacionales	21
Resumen ponencias conferencistas internacionales	25
Panelistas	31
Panel: los retos de enfermería en hospitales universitarios	33
Conferencistas nacionales	39
Resumen ponencias conferencistas nacionales	41
Galería fotográfica	49

PROGRAMACIÓN

I CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA
La Práctica en Escenarios Emergentes de Cuidado
y las Perspectivas en los Hospitales Universitarios
06 de mayo del 2022

PROGRAMACIÓN

I CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA.

“La Práctica en Escenarios Emergentes de Cuidado y las Perspectivas en los Hospitales Universitarios”

06 de mayo del 2022

8:00	<p>Acto protocolario de apertura</p> <p>Presentación de la mesa principal y palabras de apertura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doctor José Ismael Peña Reyes. Vicerrector académico de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá • Doctora Gloria Mabel Carrillo González. Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia • Doctor Oscar Alonso Dueñas. Director general del Hospital Universitario Nacional de Colombia • Doctora Yanira Astrid Rodríguez Holguín. Directora de Enfermería del Hospital Universitario Nacional de Colombia
8:30	<p>Estrategias de implementación de la práctica avanzada de Enfermería</p> <p>Mg. María Consuelo Cerón. Decana de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, Universidad de los Andes. Chile, Santiago de Chile.</p>
9:00	<p>Implementación de estándares para una práctica basada en evidencia</p> <p>Dra. Vilanice Alves de Araujo Püschel, Associate Professor. Universidad de São Paulo.</p>
9:30	<p>Descanso</p>
10:00	<p>Modelos innovadores de atención de enfermería y cultura de la salud</p> <p>PHD. Adriana Perez, assistant Professor of Nursing. University of Pennsylvania School of Nursing.</p>
10:30	<p>Panel: los retos de enfermería en hospitales universitarios</p> <p>Coordinadora: Prof. Gloria Mabel Carrillo</p> <p>Panelistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mg. Liliana Marcela Cuspoca Riveros, directora Servicio de Enfermería. Hospital Universitario San Ignacio. • Mg. Martha Cecilia Yepes Calderón, coordinadora de educación y gestión del conocimiento de Enfermería. Fundación Santa Fe de Bogotá. • Mg. Ana Helena Puerto Guerrero, directora de Enfermería. Hospital Universitario Nacional de Colombia.
11:30	<p>Calidad y gestión del cuidado</p> <p>Spc. Diana Cristina Castellanos Uribe, coordinadora del programa de calidad del cuidado de enfermería. Fundación Santa Fe de Bogotá.</p>

12:00	Almuerzo
13:30	Rol de enfermería en la investigación en Hospitales Universitarios Dr. Angela María Henao Castaño, profesora Asistente, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia.
14:00	El cuidado al niño en heridas y ostomías, integración de la academia con la asistencia Dr. Sandra Guerrero Gamboa, profesora Asociada, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia.
14:30	Calidad en la prestación de servicios de Enfermería Mg. Genny Paola Fuentes, profesora auxiliar, Facultad de Enfermería. Universidad Nacional de Colombia.
15:00	Programa exitoso de bacteremia zero en un hospital universitario German Antonio Torres Rodríguez, enfermero de Trasplante Renal. Hospital Universitario Nacional de Colombia.
15:30	Programa exitoso en salas de cirugía en un hospital universitario Sandra Lucia Mora Cuervo, coordinación cirugía. Hospital Universitario Nacional de Colombia.
16:00	Clausura y cierre del evento.

PALABRAS DE APERTURA

Gloria Mabel Carrillo González
Decana
Facultad de Enfermería

Hoy en día toman gran importancia el rol de los Centros Académicos en Salud y los Hospitales Universitarios como líderes en las actividades de asistencia de alta complejidad, docencia, investigación, innovación y extensión.

Los Hospitales Universitarios, son instituciones que deben alinear su misión con las líneas universitarias, es decir deben trabajar en labores asistenciales, de docencia, investigación y extensión, pero además en el campo de la salud. Se consolidan como entidades de referencia, que orientan de manera racional, sistemática y altamente benéfica a sus pacientes los planes de cuidado, para lo cual disponen de los más avanzados desarrollos de la salud, facilitando así que los profesores-maestros transmitan su experticia a los profesionales en formación, tanto en pre como en postgrado.

Así, se comprende que los Hospitales Universitarios son ante todo comunidades de docencia e investigación cuya funcionalidad reside en establecer grupos sólidos de trabajo que perduren y se desarrollen académicamente.

La Facultad de Enfermería y el Hospital Universitario Nacional de Colombia (HUN) comprometidos con este propósito superior, han convocado a diferentes actores del sector salud, a la reflexión frente a la práctica en escenarios emergentes de cuidado y las perspectivas en los Hospitales Universitarios.

Más aún, cuando el papel de enfermería es crucial en el sistema de salud, no solo por su desempeño como cuidador profesional, sino como gestor de recursos en salud. Enfermería constituye el grupo cuantitativamente más numeroso del recurso humano en un Hospital Universitario. Además, desempeña un rol de gestión en varias áreas tales como la asistencial, la administrativa, la educativa y la investigativa. Por esta razón requiere fortalecimiento permanente en las competencias que le permitan la interacción con los demás miembros del equipo de trabajo, generar una empatía que favorezca la comunicación, la toma de decisiones, motivación, liderazgo, resolución de conflictos, crecimiento personal de acuerdo a las necesidades individuales y el direccionamiento hacia el aseguramiento de la calidad en las actividades desempeñadas.

Es de mencionar el informe SOWN (OMS, 2020) que insta a un enorme incremento de la inversión en el liderazgo de la enfermería a todos los niveles, especialmente en los más estratégicos en los gobiernos y departamentos de salud. La OPS reitera el valor de la enfermería y el papel integral de la práctica avanzada para que los sistemas sanitarios respondan mejor a las necesidades de salud de nuestras comunidades.

Este congreso será un espacio para compartir y analizar las experiencias nacionales e internacionales frente a los retos y el fortalecimiento del cuidado en hospitales universitarios. Así mismo, se alcanzará un intercambio entre 350 participantes inscritos que incluyen docentes, investigadores, estudiantes y profesionales, con preguntas tales como: ¿Cómo estamos contribuyendo al cambio de paradigma en hospitales universitarios? ¿A quiénes debemos buscar para establecer alianzas? ¿Qué estrategias han resultado exitosas en la formulación de proyectos con impacto social y político? ¿Estamos abordando las necesidades de cuidado de la población en hospitales universitarios?

Para concluir retomo los planteamientos del escritor uruguayo Enrique Baliño “la historia será la que juzgue si supimos ejercer un liderazgo efectivo en esta nueva era de la responsabilidad, o mejor, la era de la co-responsabilidad, resolviendo con éxito los múltiples retos que nuestras profesiones tienen por delante, porque enseñamos lo que sabemos, pero contagiamos lo que somos”.

“La cobardía pregunta: “¿es seguro?”

La conveniencia pregunta: “¿es políticamente aceptable?”

La vanidad pregunta: “¿es popular?”

Pero la consciencia pregunta: ¿es lo correcto?

Y llega el momento en que uno debe tomar una posición que no es segura, ni políticamente aceptable, ni popular, pero uno debe tomarla porque es la correcta”

Martin Luther King

CONFERENCISTAS

INTERNACIONALES

CONFERENCISTAS INTERNACIONALES

Maria Consuelo Ceron Mackay

BSN, MSc Psicología Educativa, Diplomada en Gestión de Instituciones de Educación Superior. Trabajó durante 4 años como enfermera en una Unidad de Cuidados Intensivos en un Hospital Pediátrico. Luego se incorporó a la Escuela de Enfermería de la Universidad de los Andes como docente para impartir clases en el curso de Pediatría, tanto en el aula como en el ámbito clínico. Durante 2 años estuvo adscrita para trabajar con el Rectorado en diferentes proyectos relacionados con el desarrollo de la Universidad. En 2010 fue nombrada Directora de la Escuela de Enfermería y luego en 2015 Decana de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad de los Andes. Durante su gestión como Decana, la Escuela de Enfermería fue galardonada con 7 años de acreditación por el Consejo Nacional de Acreditación de Universidades Chilenas, inauguró la Escuela de Partería y amplió el área de Educación Continua y Posgrados. Además, desde la apertura de la carrera de Obstetricia hace 6 años, la escuela ha tenido un rápido crecimiento en cuanto a número de alumnos, siendo hoy en día la segunda preferencia de estudiantes en Chile.

Actualmente es Profesora Asociada en la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Es estudiante de doctorado en Enfermería en la Escuela de Enfermería de la Universidad McMaster. Su interés en la investigación es contribuir al desarrollo e implementación del rol de la Enfermería de Práctica Avanzada en América Latina.

En los últimos cinco años, junto con sus responsabilidades como Decana, ha participado activamente en la Asociación Chilena de Educación en Enfermería y en el Grupo Técnico desarrollando competencias de la Enfermería de Práctica Avanzada en los Países de América Latina. Ha liderado el desarrollo del primer programa de Enfermería de Práctica Avanzada en el país y ha sido invitada a dar presentaciones sobre su experiencia en reuniones internacionales. Durante el 2018 participó activamente en la mesa asesora del Ministerio de Salud para el establecimiento de los recursos humanos necesarios para el manejo del cáncer en Chile, aspecto que forma parte del Plan Nacional de Cáncer en el país. Como parte de este trabajo, actualmente trabaja en las definiciones de las habilidades que necesitan los enfermeros que trabajan en estos programas.

Vilance Alves de Araujo Püschel

Enfermera. Especialista en Salud Pública por la Universidad de São Paulo - Brasil (USP), en Psicodrama - Enfoque Socioeducativo por la Asociación Brasileña de Psicodrama y Sociodrama (ABPS), en Activación en Procesos de Cambio en la Educación Superior de Profesionales de la Salud por el Ministerio de Salud y la Escuela Nacional de Salud Pública y Pedagogía Universitaria (USP). Tiene maestría, doctorado y Enseñanza Libre por la USP. Es profesora del Departamento de Enfermería Médico-Quirúrgica de la Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo (EEUSP). Tiene experiencia en el área de educación de Enfermería y en el cuidado de Enfermería en Salud del Adulto y Anciano. Desarrolla investigaciones relacionadas con la educación en Enfermería, programas educativos enfocados en enfermedades crónicas y práctica basada en evidencia. Es jefe del Departamento de Enfermería Médico-Quirúrgica de la EEUSP. Es Directora del Centro Brasileño de Atención a la Salud Basada en Evidencias: JBI Center of Excellence (JBI Brasil), con sede en la EEUSP. Es coordinadora e instructora

del Programa de Capacitación de Revisión Sistemática Integral y de Implementación de Evidencia del JBI. Es miembro de la Red de Ciencias de la Implementación y Síntesis de las Américas (ISSNA). Es Presidenta de la Asociación Brasileña de Enfermería – Sección São Paulo (ABEN-SP), Gestión 2020-2022. Es coordinadora de la Red Iberoamericana de Investigación en Educación en Enfermería (RIIEE), en Brasil, y miembro del grupo coordinador. Es supervisora de maestría y doctorado del Programa de Posgrado en Enfermería en Salud del Adulto (PROESA) de la EEUSP (Nota 7 CAPES) y supervisora de posdoctorado. Es investigadora del CNPq.

Adriana Pérez

Profesora Asistente y Senior Fellow en el Instituto Leonard Davis de Economía de la Salud en la Escuela de Enfermería de University of Pennsylvania. Su programa de investigación, financiado por los Institutos Nacionales de Salud/Instituto Nacional sobre el Envejecimiento (NIH/NIA, por sus siglas en inglés) se enfoca en la influencia de factores de múltiples niveles en la actividad física, la salud cognitiva, la salud cardiovascular y el sueño entre latinos mayores de habla hispana con Enfermedad de Alzheimer y demencias relacionadas (ADRD). Es científica en el Center for Improving Care Delivery for the Aging, Penn's Resource Center for Minority Aging Research (RCMAR) y enfermera practicante de adultos certificada por la junta en Mercy LIFE, que brinda atención comunitaria a largo plazo para ancianos diversos y frágiles que residir en el norte de Filadelfia.

Se desempeñó como Asesor de Políticas de la Asociación Nacional de Enfermeras Hispanas (NAHN), Comité de Políticas Públicas. Fue seleccionada como miembro del Congreso apoyado por Atlantic Philanthropies y el Programa de Envejecimiento Saludable de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades para trabajar con urbanistas latinos, legisladores locales, partes interesadas y residentes para informar políticas ambientales que promuevan un envejecimiento saludable. Se desempeña como consultora del Comité Directivo de Equidad, Diversidad e Inclusión en The Future of Nursing: Campaign for Action, cuya misión incluye promover la equidad en la salud y abordar el racismo sistémico e institucional y otras inequidades para las poblaciones históricamente marginadas.

Recibió el Premio de reconocimiento a la investigación 2021 del Consejo Nacional Hispano sobre el Envejecimiento y el Premio Senior Scholar for Research Related to Disadvantaged Older Adults de Senior Service America 2018 de la Sociedad Gerontológica de América. Es miembro de la Sociedad Gerontológica de América y miembro de la Academia Estadounidense de Enfermería.

RESUMEN PONENCIAS

CONFERENCISTAS INTERNACIONALES

Nota: textos enviados por los autores

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA AVANZADA DE ENFERMERÍA

María Consuelo Cerón

Resumen

El Consejo Internacional de Enfermería (CIE) define la Enfermera de Práctica Avanzada (EPA) como “Una enfermera que ha adquirido, a través de una formación adicional, la base de conocimientos expertos, así como habilidades para la toma de decisiones complejas y competencias clínicas para una práctica ampliada de la enfermería cuyas características se modelan según el contexto en el que están acreditadas para ejercer” (CIE, 2020). Además, establece supuestos sobre los cuales construir la EPA, dentro de los que destacan i) estar fundamentada en la educación de pregrado, ii) requerir una formación académica adicional (nivel mínimo: maestría) y iii) nivel de práctica con mayor grado de competencia y capacidad que el de la enfermera generalista. Los roles más conocidos son la Nurse Practitioner y la Clinical Nurse Specialist.

La evidencia es consistente en señalar la eficacia de la EPA en su contribución para mejorar el acceso a la atención, destacando que entregan la misma o incluso mejor calidad de atención de salud en comparación con la atención estándar, logran una mayor satisfacción usuaria, disminuyen las tasas de reingreso y disminuyen los costos, al reducir el uso de los servicios sanitarios (Donald *et al.*, 2013; Maier *et al.*, 2017; Laurant M, 2018). Sin embargo, la introducción y el desarrollo de estas funciones entre los países es muy desigual (Maier *et al.*, 2017) y en Latinoamérica (LAC) muy incipiente.

La Organización Panamericana de la Salud (PAHO) ha hecho un llamado a los países de LAC a implementar la EPA en la Atención Primaria para alcanzar la Salud Universal, región con importantes inequidades en salud. El proceso de implementación de la EPA es un proceso complejo y dinámico que involucra diferentes actores y en diferentes niveles. Se requiere de una aproximación sistemática para lograr la implementación de forma exitosa (Bryant-Lukosius & DiCenso, 2004; Carter *et al.*, 2010; Francis *et al.*, 2013; Jokiniemi *et al.* 2021; Almukhaini *et al.* 2021). La literatura recomienda el Participatory, Evidence-based, Patient-focused Process for Advanced practice nursing (APN) role development, implementation, and evaluation (PEPPA), ya que permite identificar (y abordar) las barreras de implementación, promover la participación de las partes interesadas y establecer indicadores de resultado para la evaluación de la implementación (Bryant-Lukosius & DiCenso, 2004; Bryant-Lukosius *et al.* 2016).

Referencias

1. Bryant-Lukosius, D., & DiCenso, A. (2004). A framework for the introduction and evaluation of advanced practice nursing roles. *Journal of Advanced Nursing*, 48(5), 530–540. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03235.x>
2. Bryant-Lukosius, D., Spichiger, E., Martin, J., Stoll, H., Kellerhals, S. D., Fliedner, M., Grossmann, F., Henry, M., Herrmann, L., Koller, A., Schwendimann, R., Ulrich, A., Weibel, L., Callens, B., & De Geest, S. (2016). Framework for Evaluating the Impact of Advanced Practice Nursing Roles. *Journal of Nursing Scholarship*, 48(2), 201–209. <https://doi.org/10.1111/jnu.12199>
3. Donald, F., Martin-Misener, R., Carter, N., Donald, E. E., Kaasalainen, S., Wickson-Griffiths, A., Lloyd, M., Akhtar-Danesh, N., & Dicenso, A. (2013). A systematic review of the effectiveness of advanced practice nurses in long-term care. *Journal of Advanced Nursing*, 69(10), 2148–2161. <https://doi.org/10.1111/jan.12140>
4. Maier, C. B., Aiken, L. H., & Busse, R. (2017). Nurses in advanced roles in primary care. 54. http://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/nurses-in-advanced-roles-in-primary-care_a8756593-en
5. Laurant_M, van der Biezen_M, Wijers_N, Watananirun_K, Kontopantelis_E, van Vught_AJAH. Nurses as substitutes for doctors in primary care. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2018, Issue 7. Art. No.: CD001271. doi: 10.1002/14651858.CD001271.pub3.

IMPLEMENTACIÓN DE ESTÁNDARES PARA UNA PRÁCTICA BASADA EN EVIDENCIA

Vilanice Alves de Araujo Püschel

Resumen

El propósito de la ponencia fue reflexionar sobre el tema, presentar los conceptos, barreras y estrategias para implementar la evidencia en salud y discutir el rol del liderazgo para el avance de la Práctica Basada en la Evidencia (PBE). Se presentan las competencias, el modelo del JBI para la PBE y la metodología de implementación de evidencias del JBI, dando énfasis en las experiencias de implementación en Brasil, Costa Rica y Colombia. Se abordó aspectos del liderazgo clínico como estrategia para disminuir la brecha entre la evidencia y la práctica, y cómo facilitar el proceso de cambio. Se presentaron muchas experiencias exitosas de proyectos de mejores prácticas implementados en instituciones de salud en Brasil, Costa Rica y Colombia. La implementación de estándares para la práctica basada en la evidencia es un requisito hoy en día. En tiempos de gran producción científica, es necesario avanzar en la traducción del conocimiento, acelerar la PBE, formar nuevos profesionales para una cultura de PBE, de modo a mejorar la conformidad de los servicios de salud a las mejores prácticas, reducir los costos en salud, mejorar los resultados en salud y la salud global.

Referencias

1. Implementation of evidence-based healthcare in Brazil: the JBI methodology. *Rev Esc Enferm USP*. 2021; 55:e03718. doi: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2020016303718>
2. Clarke V, Lehane E, Mulcahy H, Cotter P. Nurse Practitioners' Implementation of Evidence-Based Practice Into Routine Care: A Scoping Review. *Worldviews Evid Based Nurs*. 2021 Jun; 18(3):180-189. doi: 10.1111/wvn.12510.
3. Lizarondo L, McArthur A. Strategies for effective facilitation as a component of an evidence-based clinical fellowship program. *J Contin Educ Nurs*. 2017; 48(10):2.
4. Porritt K, McArthur A, Lockwood C, Munn Z (Editors). *JBI Handbook for Evidence Implementation*. JBI, 2020. Available from: <https://implementationmanual.jbi.global>. <https://doi.org/10.46658/JBIMEI-20-01>
5. Chen L, Wu Y, Wang S, Zhao H, Chunlan Zhou C. Construction of evidence-based practice competencies for nurses in China: A modified Delphi study. *Nurse Education Today*, 2021. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104927>

MODELOS INNOVADORES DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA Y CULTURA DE LA SALUD

Adriana Perez

Resumen

Nuestra profesión de enfermería está bien posicionada para disminuir las disparidades de salud, promover la equidad en salud y una cultura de salud a nivel nacional e internacional en asociación con nuestros aliados de salud. Según la Fundación Robert Wood Johnson, una Cultura de la Salud coloca el bienestar en el centro de todos los aspectos de la vida, con el objetivo de permitir que todos en nuestra sociedad diversa lleven vidas más saludables, ahora y para las generaciones venideras. El objetivo de esta presentación es describir varios modelos de atención diseñados por enfermeras que se centran en la cultura de la salud que muestran cómo las enfermeras pueden ser ejemplos para otros proveedores de salud, así como para las futuras enfermeras en la educación. Hablaremos sobre las direcciones futuras, incluyendo las limitaciones y los desafíos de los modelos existentes y las oportunidades para fortalecer o adaptarse a las poblaciones a nivel mundial.

Referencias

1. Booth, R. G., Strudwick, G., McBride, S., O'Connor, S., & Solano López, A. L. (2021). How the nursing profession should adapt for a digital future. *The BMJ*, 373, n1190. <https://doi.org/10.1136/bmj.n1190>
2. Chandra, A., Acosta, J., Carman, K. G., Dubowitz, T., Leviton, L., Martin, L. T., Miller, C., Nelson, C., Orleans, T., Tait, M., Trujillo, M., Towe, V., Yeung, D., & Plough, A. L. (2017). Building a National Culture of Health: Background, Action Framework, Measures, and Next Steps. *Rand health quarterly*, 6(2), 3.
3. Martsolf GR, Gordon T, Warren May L, Mason D, Sullivan C, Villarruel A. Innovative nursing care models and culture of health: Early evidence. *Nurs Outlook*. 2016 Jul-Aug; 64(4):367-376. doi: 10.1016/j.outlook.2016.02.009. Epub 2016 Mar 8. PMID: 27063477.
4. Plough, A., & Chandra, A. (2015). *From vision to action: Measures to mobilize a culture of health*. Princeton: Robert Wood Johnson Foundation.
5. Association of Public Health Nurses (White Paper). *The Public Health Nurse's Role in Achieving Health Equity: Eliminating Inequalities in Health*.

PANELISTAS

PANELISTAS

Gloria Mabel Carrillo González

Enfermera de la Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Enfermería con Énfasis en Gerencia de Servicios de Salud, Doctora en Enfermería. Fue Directora del Departamento de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia. Se desempeña como Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Liliana Marcela Cuspoca Riveros

Enfermera de la Universidad Pedagógica de Tunja, Especialista en Gerencia Hospitalaria, Magister en Administración de Servicios de Salud de la Pontificia Universidad Javeriana. Se desempeña como Directora del Servicio de Enfermería del Hospital Universitario San Ignacio.

Martha Cecilia Yepes Calderón

Enfermera egresada de la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Salud Ocupacional de la Pontificia Universidad Javeriana, candidata a Magister en educación médica de la Universidad de la Sabana. Durante 18 años se ha desempeñado en diferentes roles en la Fundación Santa Fe de Bogotá, tanto en áreas clínicas como de gestión, inicialmente como enfermera asistencial, luego como enfermera Jefe de servicios de hospitalización, durante 5 años formó parte del equipo la dirección de Gestión humana coordinando los temas de seguridad y salud en el trabajo para toda la institución. Se desempeña como coordinadora de Educación y gestión del conocimiento de la Dirección de enfermería, diseñando y ejecutando programas y proyectos que fortalecen el desarrollo del talento humano y promueven la mejora en el desempeño clínico del personal y coordinando los convenios docencia – servicio de enfermería de la Fundación Santa Fe de Bogotá.

Ana Helena Puerto Guerrero

Profesora asociada de la Universidad Nacional de Colombia, Magíster en salud pública de la Universidad de Antioquia y Magíster en educación de la Universidad de la Sabana. Entre los cargos desempeñados se encuentran: Directora de carrera, Directora del departamento de Enfermería en la Universidad Nacional, Directora de Enfermería en el Hospital Universitario Nacional de Colombia. Actualmente es docente del área de administración y gerencia, pertenece al grupo de investigación de salud y cuidado de los colectivos.

LOS RETOS DE ENFERMERÍA EN HOSPITALES UNIVERSITARIOS

Invitadas:

Liliana Marcela Cuspoca Riveros, Martha Cecilia Yepes Calderón, Ana Helena Puerto Guerrero.

Modera:

Gloria Mabel Carrillo González.

Dra en Enfermería, Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Durante la primera parte del congreso se tuvo una perspectiva desde lo sé qué espera del rol de la práctica avanzada en enfermería y cómo a partir del trabajo conjunto, donde se reúnen diferentes actores como son las universidades, el ministerio de salud, las organizaciones gremiales y de manera especial aquellas instituciones donde se prestan los servicios de salud, se logra consolidar el rol de práctica avanzada. Posteriormente, hubo un ejercicio muy interesante donde se mostró la implementación de estándares de práctica avanzada. Ahora, teniendo en cuenta lo mencionado y la experiencia de cada una de las invitadas al panel, se invita a cada una a guiar su intervención respondiendo las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características diferenciadoras que debe tener la gestión del cuidado de enfermería en los Hospitales Universitarios? Y, ¿Qué retos y desafíos enfrenta enfermería para lograr una práctica de cuidado de calidad y con los mejores estándares en los hospitales universitarios en Colombia?

Mg. Liliana Marcela Cuspoca Riveros

Contexto: El Hospital Universitario San Ignacio (HUSI) es un hospital ubicado en la ciudad de Bogotá que aloja más de 450 camas, 14 quirófanos, atiende a más de 15 mil usuarios por urgencias mensuales y otros 15 mil usuarios en consulta externa. Tiene gran parte de los servicios de hospitalización y especialidades clínicas. Es un hospital obra de la compañía de Jesús.

Existen 3 grandes aspectos en relación con el papel de la enfermera en las áreas asistenciales. Enfermería es el articulador del proceso de atención del paciente, se encarga del personal asistencial, personal médico, administrativo y los terceros. Es el tomador de decisiones y gestor del proceso de atención. Toma un papel muy representativo de liderazgo y la diferencia nace desde la gestión y la competencia que desarrollan todos los profesionales. En la estructura hay coordinadoras de enfermería con un papel gerencial en el hospital, quienes tienen competencias gerenciales que son permanentemente desarrolladas para que sean tomadoras de decisiones en conjunto con los directores médicos.

Por otro lado, las enfermeras clínicas también cuentan con un desarrollo de competencias de liderazgo porque son las tomadoras de decisiones en los servicios, con los pacientes, en el proceso asistencial. Es determinante su papel en ese trabajo interdisciplinar, así como en las revistas

clínicas, que se hace en compañía de diversos profesionales de la salud haciendo uso del conocimiento y el proceso de atención de enfermería para la toma de decisiones de salud del paciente. Además, existen las enfermeras gestoras de unidades funcionales, quienes lideran el trabajo de enfermería y su paso a paso en el proceso de atención de pacientes con cáncer, obesidad, cuidados paliativos, clínicas del dolor, entre otros. Finalmente, hay pioneros en la consulta de enfermería con profesionales especialistas, cuya experiencia permite apoyar el proceso de atención médica que se da a los pacientes.

Por otro lado, un aspecto importante es la práctica fundamentada en la evidencia, la que busca la implementación de estándares de cuidado fundamentados en la experiencia clínica y la revisión de literatura y evidencia. En la práctica se identifican y desarrollan preguntas de investigación que surgen de la cotidianidad clínica. Hay grupos de investigación reconocidos y artículos en revistas indexadas. También hay enfermeras autoras o co-autoras de trabajos de investigación que se desarrollan en el hospital.

La tercera característica es la educación y docencia, donde se fomentan las competencias docentes de los profesionales, ya que somos docentes per sé por la condición de hospital universitario. Se hace sinergia con los profesores de la facultad de enfermería y la escuela de enfermería para aportar en la formación de los estudiantes. Se fomentan competencias de educación en el personal para cumplir con los estándares de cuidado con características especiales como la humanización y el servicio. El personal que esté en cada unidad especializada tiene una formación académica relacionada con el área, o la experiencia requerida para aumentar sus conocimientos en dichas áreas.

Por otro lado, como respuesta a la segunda pregunta, se plantean tres cosas:

- El reto es desarrollar en los profesionales competencias de liderazgo y trabajo en equipo, de innovación y de transformación digital. El desafío será desarrollar esas competencias desde el trabajo colectivo y disciplinario.
- El segundo desafío es el cambio generacional del personal, que se vive desde antes de la pandemia. Los jóvenes tienen una tendencia a buscar condiciones de bienestar y si no encuentran dichas condiciones, están en permanente rotación. Esos cambios hacen que se tenga que contemplar curvas de aprendizaje, procesos de selección, entre otras.
- Finalmente, desarrollar unas competencias de educación y docencia para que el personal recién egresado pueda articularse a los niveles de servicio clínico. Las competencias son diferentes para aquellos que recibieron educación a nivel virtual. Es necesario vincularlos y nivelarlos en conocimientos y competencias para que sean buenos profesionales.

Mg. Martha Cecilia Yepes Calderón

Con respecto a las características diferenciadoras, quisiera primero resaltar los atributos que hacen diferente a un hospital universitario. Hay dos: la docencia y la investigación. Como hospitales universitarios existe un compromiso no sólo con brindarles la mejor atención a los pacientes y a sus familias dentro de un marco de estándares de calidad y servicio, además, existe un objetivo superior que consiste en aportar a la formación de los profesionales de la salud, sin importar la profesión que sea. Eso implica que como hospital existe un compromiso hacia los mejores niveles de calidad científica, académica e investigativa, lo cual exige el cumplimiento de unos requisitos para ser reconocidos, que implican vinculación de docentes, personal formado e idóneo, espacios e infraestructura adecuada para actividades académicas y que promuevan el bienestar de los

estudiantes, que existan convenios docencia-servicio, ser aliados permanentes de las instituciones académicas, tener grupos de investigación activos y reconocidos por COLCIENCIAS y finalmente, que se hagan publicaciones donde se compartan experiencias y se genere conocimiento. En ese marco de hospital universitario, la gestión del cuidado de enfermería debe estar alineada con todos los anteriores requisitos y grandes propósitos, además de permitir la participación de los estudiantes, quienes deben conocer los problemas que se generan en la práctica diaria de enfermería para que desde su conocimiento y formación aporten soluciones.

La gestión de cuidado en enfermería en un hospital universitario debe permitir la transferencia de conocimiento y la generación de nuevo conocimiento, lo cual se hace a través de proyectos de investigación. Esto se logra en conjunto con la academia.

En cuanto a la segunda pregunta, los retos para lograr el cuidado de calidad están relacionados con los atributos previamente mencionados.

1. Fortalecer las habilidades para la docencia en el profesional de enfermería.
2. Educación en la gestión del conocimiento, empezando por la del personal propio a la institución, quien debe estar en permanente actualización y entrenamiento.
3. Práctica basada en la evidencia, investigación y publicaciones para compartir el conocimiento y generar nuevas prácticas.
4. Mantener y fortalecer las relaciones entre la academia y la asistencia. Los hospitales universitarios son el espacio natural donde convergen ambas líneas. Allí todo el tiempo se encuentran las enfermeras de la asistencia y de la academia conversando sobre lo que debe ocurrir en la práctica real de enfermería. Y las competencias desarrolladas deben estar alineadas con las verdaderas necesidades del país.

Enfermera Mg. Ana Helena Puerto Guerrero

Las preguntas causaron conflicto porque todos los hospitales universitarios deben tener unas características muy similares, aunque lógicamente hay una identidad institucional a partir de su plataforma estratégica que direcciona el trabajo en las instituciones.

Nos hablan de la práctica en escenarios emergentes de cuidado de las perspectivas y ahí me ubiqué en la ley 1438 en donde nos hablan sobre qué es un hospital universitario. Hay mucha literatura alrededor de eso, a nosotros desde la ley que modifica la ley 100 de 1993 se nos dice que es una institución prestadora de servicios de salud que proporciona el entrenamiento universitario enfocado principalmente en programas de posgrado supervisado por autoridades académicas competentes comprometidas con funciones de formación, investigación y extensión. Cuando estamos en un hospital universitario, el talento humano que está dentro de este debe tener estas características con las diferencias y los desarrollos que nos plantearon las anteriores compañeras.

¿Cómo se forma a los trabajadores, a nuestros profesionales, en esas áreas de docencia? La facultad de enfermería y la facultad de medicina nos han ofrecido a nosotros unos cursos de capacitación, unos diplomados en docencia y pedagogía para los que quieran trabajar y quieran matricularse a esos cursos, entonces desde esa perspectiva la facultad de medicina y aquí en la facultad de enfermería se ofrecen esas capacitaciones de tal manera que se van adquiriendo esas habilidades pedagógicas que son muy importantes en el trabajo con los estudiantes pero que en un momento dado se requiere que nosotros como trabajadores del área del hospital conozcamos

de forma completa los programas ¿Cuál es el objetivo, por ejemplo, de la asignatura de Gestión en Salud y Enfermería? ¿Cuál es el objetivo de la enfermería de cuidado al paciente crónico? y así sucesivamente para que haya una comunicación entre el profesor y el profesional asistencial que puedan orientar la asesoría. Desde esa perspectiva miraremos lo que nos está diciendo en la ley 1438, que es la parte modificación de la ley 100, dice: “es un escenario de práctica con características especiales que cumple con los siguientes requisitos: estar habilitado y acreditado”, la otra es tener convenios de prácticas formativas en el marco de la relación docencia-servicio con instituciones de educación superior, ese convenio es el mismo de la Universidad Nacional con el Hospital Universitario, independientemente de que el hospital sea de la universidad, tienen una autonomía en su ejercicio y por eso está organizada la corporación que le permite funcionar autónomamente, cumpliendo con todos los requisitos y las exigencias que plantea el ministerio y las secretarías: diseñar procesos que integren en forma armónica las prácticas formativas, la docencia y la investigación.

Frente a contar con servicios que permitan desarrollar los programas docentes preferentemente de posgrado tengo mis diferencias, porque no solamente en posgrado estamos formando a la gente sino estamos formando en pregrado y nosotros en el hospital universitario tenemos otra área de trabajo que son los estudiantes del sena, quienes van y hacen su formación, su primera etapa y también su etapa de pasantías que les facilita terminar y no solamente en enfermería sino en administración, en farmacia, en radiología, entre otros. La otra característica es obtener y mantener reconocimiento nacional e internacional de las investigaciones en salud que realice la entidad y contar con vinculación de por lo menos un grupo de investigación reconocido por Colciencias. A nosotros nos faltaría desarrollar más las habilidades investigativas con nosotros en el personal del hospital en ese sentido y fortalecer la parte interdisciplinaria, que es fundamental. Trabajar en el desarrollo del conocimiento de enfermería, más interdisciplinaria de tal forma que integremos varias áreas de conocimiento que sirvan a la recuperación de las personas que estamos atendiendo.

Contar con una vinculación de docentes que garanticen la idoneidad y calidad científica, académica e investigativa, brindar la experiencia de estar en las dos áreas: de estar en el hospital y ser profesora de la facultad, trabajar sobre una realidad y sobre esa realidad fortalecer las prácticas de los estudiantes.

Contar con una normatividad internacional, una normatividad nacional y no puedo dejar pasar que las leyes de enfermería son fundamentales para nuestro ejercicio profesional, la ley 266 de 1996 y la ley 911 del 2004 son una línea de conducta que nos permite construir identidad como enfermero. Según contexto y realidad social, nosotros no podemos centrarnos solo en Bogotá, sino que como Universidad Nacional debemos proyectarnos como en este momento estamos en Tumaco para mirar esa realidad y los diferentes proyectos de extensión que se trabajan en diferentes áreas.

Por lo tanto, para mí desde los escenarios emergentes, son aquellas áreas que yo quiera trabajar: miremos la situación de la niñez, miremos la situación de los ancianos, la situación del trabajador... todos son escenarios emergentes, la pregunta que tenemos que hacer es cómo a partir de esos objetivos de desarrollo podríamos avanzar en este proceso, por lo tanto yo parto del acto del cuidado y era lo que trabajaba en el hospital universitario Nacional y esto me lo da la ley 911 por la cual se reglamenta la disposiciones de responsabilidad deontológica: “El acto de cuidado de enfermería es el ser y esencia del ejercicio de la profesión, se fundamenta en las teorías propias y tecnológicas y en conocimientos actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas”.

La distinción que en un momento tenemos con los estudiantes, lo que aprendieron aquí en la universidad ¿Cómo lo llevamos a comprender el ser humano individual y colectivamente? Esa relación debe ser humanizada, pero también me pregunto qué tan humanizado es el trabajo de los profesionales de enfermería y si ellos también son (o somos) personas que requerimos una atención desde esos escenarios emergentes, porque un simple hecho la relación enfermero-paciente, las condiciones de trabajo, los salarios de los profesionales de enfermería y en esas situaciones miraría como grupo emergente.

Pero ¿Cuáles son los propósitos? yo siempre le pregunto a mis compañeros y a los estudiantes: ¿esa intervención que está realizando de enfermería con qué propósito la hace?, es para promover la salud, es para prevenir la enfermedad, para intervenir en el tratamiento y cuando yo voy a intervenir en el tratamiento mi plan de cuidado que realizo para el paciente es una forma de tratar a los pacientes, y eso es importante y la ventaja es el tratamiento en una relación interdisciplinaria, porque si estamos trabajando en un modelo de atención centrado en el paciente quiere decir que hay un diálogo de saberes entre las diferentes disciplinas para poder abordar la atención de las personas, entonces así estamos nosotros trabajando y que es lo que buscamos a través de los procesos educativos desarrollar las potencialidades del ser humano en mantener prácticas de vida saludable, si nosotros en el país que la ley 911 nos dice que esto es el acto de cuidado estaríamos pendiente y construyendo identidad del profesional de enfermería desde participar en la formulación, diseño e implementación y control de políticas, programas, planes y proyectos de atención en salud. Lo que nos faltaría en un momento dado con los estudiantes es enseñarles cómo se formula una política, cómo pueden ellos proyectar; entonces fijémonos que estamos en capacidad de desarrollarnos en cualquiera de los ámbitos del ejercicio, dirigir las instituciones y programas de atención primaria en salud. Necesitaríamos fortalecer ese trabajo para continuar con este liderazgo que es importante y que la gente lo reconozca, la otra es establecer responsabilidades en funciones de asistencia, gestión, administración y docencia en tareas generales como especializadas y esto lo tenemos muy claro en nuestros hospitales universitarios y es un requerimiento de los perfiles de los profesionales en el momento de trabajar en la institución.

Características que debe tener el profesional de enfermería en la gestión de la calidad del cuidado de enfermería:

1. Ser persona y proyectarse en el ser profesional, los valores, los principios fundamentales.
2. La salud mental de los trabajadores de la salud, de nosotros como profesionales de enfermería.
3. El saber es otra de las características que debe tener este profesional, con un saber que relacione todos los elementos para poder abordar y saber pensar los métodos de intervención como el proceso administrativo, el proceso de atención en enfermería, el proceso epidemiológico y el proceso investigativo.

Entonces, respecto al qué hacer profesional encontramos:

1. La gestión administrativa.
2. Gestión del talento humano y la definición de perfiles y procesos de convocatorias, exámenes y demás elementos del talento humano.
3. Gestión de la calidad del cuidado.
4. Gestión educativa (hacia los pacientes y sus familias y hacia los profesionales del cuidado).
5. Gestión de la información (registros de enfermería).

6. Generación de indicadores en el cuidado de enfermería.
7. Gestión de la docencia-servicio
8. Gestión ambiental.

Retos y desafíos para lograr un cuidado de calidad:

1. Construir una imagen del profesional de enfermería, empezando desde lo personal, qué se considera uno mismo como enfermero/a antes de buscar el imaginario con el que se es visto desde otras carreras.
2. Transformar el imaginario social de enfermería para dar la importancia correspondiente a la labor de nuestros profesionales.
3. Participar en los espacios políticos. La invitación es a trabajar en la resolución de habilitación, hacer análisis del talento humano básico para responder a las necesidades, pero sin dejar de lado la carga de trabajo. ¿Qué pronunciamiento existe por parte de los profesionales de enfermería frente a los escenarios de guerra en el país? El reto es desnaturalizar los problemas y conflictos, hablarlos y notificarlos, pero no desde la individualidad, sino a través de colectivos.

Dra. en Enfermería Gloria Mabel Carrillo

Agradecimientos por los análisis y respuestas enfocadas no sólo en el contexto de hospital universitario sino también del País. Para cerrar el panel, algunos puntos en los que coinciden las panelistas:

- El rol de docencia es fundamental en los hospitales universitarios a la luz de la gestión del cuidado.
- Hacer un llamado a responder cuál ha sido el eje orientador del cuidado, haciendo énfasis en lo que representa el mantener las relaciones academia-asistencia.
- La práctica es un escenario fundamental donde se pueden identificar los mayores fenómenos que realmente ameritan la investigación en enfermería.

Retos específicos en el HUSI derivado en la situación de pandemia respecto a las competencias clínicas que deben desarrollar las enfermeras y que son consecuencias surgidas de la pandemia, que cambió las dinámicas de las prácticas de los estudiantes; así mismo como el cambio generacional y la necesidad de trabajar desde el bienestar e insertar dinámicas como la transformación e innovación del trabajo.

Algo más para resaltar es la importancia de conseguir esa imagen profesional, las consecuencias del imaginario social y cómo transformarlo desde la práctica. Finalmente, las tres panelistas son muy contundentes en la relevancia que tiene la participación de enfermería en formación de políticas en toma de decisiones en salud.

Agradecimientos a las panelistas que desde su experiencia compartieron una mirada de quienes están a cargo de la formación de nuevos profesionales.

CONFERENCISTAS

NACIONALES

CONFERENCISTAS NACIONALES

Diana Cristina Castellanos Uribe

Enfermera egresada de la universidad de la Sabana, especialista en administración en salud con énfasis en seguridad social de la Pontificia universidad Javeriana, magíster en gestión de organizaciones de la universidad Militar nueva granada, candidata a fellow en atención centrada. Actualmente, Coordinadora del programa de calidad del cuidado de enfermería de la Fundación Santa Fe de Bogotá.

Ángela María Henao Castaño

Enfermera de la Universidad Nacional de Colombia, Especialista en Cuidado al Adulto en Estado Crítico, Magíster Educación y Doctora en Enfermería. Profesora asociada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Nidia Sandra Guerrero Gamboa

Enfermera de la Universidad Nacional de Colombia, destacada Terapeuta Enterostomal, Magíster en Enfermería y Doctora en Enfermería. Es profesora Asociada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Genny Paola Fuentes Bermúdez

Enfermera magíster en Administración en Salud, profesora de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia y Coordinadora de enfermería en hospitalización del Hospital Universitario Nacional de Colombia.

German Antonio Torres Rodríguez

Enfermero de la Fundación Universitaria Sanitas con experiencia en el manejo del área Administrativa y asistencial en grupos de trasplante en la ciudad de Bogotá de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Se ha desempeñado como coordinador del grupo de trasplante renal del Hospital Universitario Nacional de Colombia.

Sandra Lucía Mora Cuervo

Enfermera, Especialista en Gerencia Integral en Servicios de Salud, Especialista en Auditoria y Garantía de Calidad en Salud, Magister Administración en Salud, Enfermera de Cirugía del Hospital Universitario Nacional de Colombia.

RESUMEN PONENCIAS

CONFERENCISTAS NACIONALES

Nota: textos enviados por los autores

CALIDAD Y GESTIÓN DEL CUIDADO

Diana Cristina Castellanos Uribe

Resumen

El rápido proceso de crecimiento, cambio y desarrollo para los sistemas de salud a nivel mundial y nacional asociado a los entornos organizacionales y al COVID-19 deja diferentes consecuencias para el sector salud que de no ser gestionadas terminarían por desmejorar notoriamente la salud de los colombianos o llevar a los nuevos gobiernos a repensar la legislación y sistemas de administración y gestión. Acorde a esta premisa se hace premonitorio y necesario que los profesionales de enfermería que cumplen roles de cuidado directo a la cabecera de los pacientes posicionan su liderazgo y a partir de esto visibilicen la importancia de la calidad en la gestión del cuidado.

Premisas fundamentales:

1. Contar con una enfermería más cuantitativa demuestra el aporte que genera el cuidado de la profesión en la restauración de salud de las personas.
2. A partir de liderazgo participativo afianzar y unificar las capacidades de gestión de cuidado del personal de enfermería, con el fin de garantizar desenlaces de cuidado clínico de valor superior, pero también de robustecer habilidades, competencias y conocimientos en temas específicos que permitan en un futuro contar con enfermeras de la Fundación líderes de procesos de cuidado a nivel nacional e internacional.
3. Aportar a la globalización del cuidado de enfermería partiendo de que aunque la enfermería ha pasado por diferentes transformaciones mostrando avances innegables en sus modelos de atención es el momento de unificar conceptos y prácticas de cuidado a nivel mundial consistentes y sensibles a las necesidades humanas, ambientales y de la sociedad.

Referencias

1. Rioja Rendon, K. K., Cigarroa Carreón, G., & Zarate Grajales, R. A. (2015). Florence Nightingale: principios y evolución en la gestión de calidad del siglo XXI. *Rev Mex Enfer*, 3(1), 13-6.
2. Linnen, D. (2016). La promesa de big data: mejorar la seguridad del paciente y la práctica de enfermería. *Enfermería 2020*, 46 (5), 28-34
3. Pruinelli, L. (2021). Enfermería y datos: empoderamiento de los líderes de enfermería para la ciencia del "Big Data". *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74.
4. Francis-Johnson P, Harkness L, Pullen A. Siete pasos para la gobernanza académica compartida. *de lo contrario* 2019.
5. Estefo Agüero, S., & Paravic Klijn, T. (2010). Enfermería en el rol de gestora de los cuidados. *Ciencia y enfermería*, 16(3), 33-39

ROL DE ENFERMERÍA EN LA INVESTIGACIÓN EN HOSPITALES UNIVERSITARIOS

Angela María Henao Castaño

Resumen

La investigación en enfermería está presente desde 1859 con los apuntes de enfermería de Florence Nightingale, quien colectó y analizó datos sobre factores ambientales que favorecen el medio físico y emocional. Desde este hecho se puede observar cómo, a través de los datos de Nightingale –que tenía formación estadística. Debemos partir de definir el concepto de La investigación (research en inglés), en enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente, así como el concepto de capacidad de investigación de enfermería cuyos atributos son Antecedentes: Competencia, motivación, infraestructura y colaboración para la investigación en enfermería. Atributos: 'nivel no individual', 'inserción en el contexto' y 'sostenibilidad'. Resultado directo: Es la investigación en enfermería. Conceptos relacionados: competencia de investigación de enfermería, capacidad de investigación de enfermería y capacidad de práctica basada en la evidencia en enfermería.

La investigación de enfermería en hospitales universitarios presenta algunas barreras reportadas dentro de las que se encuentran, falta de tiempo, apoyo del personal, soporte metodológico deficiente, dentro de los más reportados son las enfermeras de maternidad y pediatría. La investigación para enfermería en el 2020 y 2030 se encuentra determina que las enfermeras tienen un papel fundamental que desempeñar para lograr el objetivo de la equidad en salud, pero necesitan una educación sólida, entornos laborales de apoyo y autonomía.

La investigación es una necesidad de enfermería haciendo visibles el impacto de las intervenciones de enfermería. El apoyo de las instituciones prestadoras de salud en la carga de trabajo de enfermería asistencial y tiempos reconocidos para la investigación en enfermería. El soporte de la Facultad de enfermería en metodología de práctica basada en la evidencia y vinculación de grupos de investigación.

Referencias

1. Aljezawi M, Al Qadire M, Alhajjy MH, Tawalbeh LI, Alamery AH, Aloush S, ALBashtawy M. Barriers to Integrating Research Into Clinical Nursing Practice. *J Nurs Care Qual.* 2019 Jul/Sep; 34(3):E7-E11. doi: 10.1097/Ncq.0000000000000371. PMID: 30480612.
2. Chen Q, Sun M, Tang S, et al Research capacity in nursing: a concept analysis based on a scoping review *BMJ Open* 2019; 9:e032356. doi: 10.1136/bmjopen-2019-032356
3. National Academics, National Academic of Medicine. (2011). The Future of Nursing 2020-2030. Obtenido de NATIONAL ACADEMICS: <https://www.nationalacademies.org/our-work/the-future-of-nursing-2020-2030>

EL CUIDADO AL NIÑO EN HERIDAS Y OSTOMÍAS, INTEGRACIÓN DE LA ACADEMIA CON LA ASISTENCIA

Sandra Guerrero Gamboa

Resumen

La Terapia enterostomal fue reconocida como una especialización de Enfermería en Estados Unidos a comienzos de los años 70 y si bien surgió como respuesta a las necesidades de las personas con colostomía, dada la naturaleza de la práctica de Enfermería, el cuidado se extendió a la herida asociada al proceso quirúrgico y a la protección de la integridad cutánea frente a las agresiones mecánicas, físicas o químicas. Desde la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia, el cuidado del niño siguió este mismo trasegar histórico, es decir, inició con el fin de dar respuesta a las necesidades de los niños a quienes se les había realizado una enterostomía, pero rápidamente se amplió a todo tipo de estoma, heridas e incontinencia. Esta respuesta se materializó en un programa de extensión solidaria que tiene por objetivo brindar cuidado individualizado, respetando las necesidades biopsicosociales y espirituales de niños y adolescentes a través de cuidados preventivos, curativos, de rehabilitación o en estado final de la vida con altos estándares técnicos, científicos y humanísticos, que se denomina actualmente “Programa de cuidado al niño y al adolescente con heridas, estomas o incontinencia y sus familias”.

El programa se ha constituido en pieza clave en la atención de pacientes en una institución pediátrica con la cual la Universidad tiene convenio docencia-servicio, así mismo se ha constituido en un referente nacional e internacional sobre el cuidado especializado en Terapia Enterostomal Pediátrica, es generador de conocimiento científico especializado, campo de práctica e investigación, brinda a los profesionales en formación la oportunidad de integrar conocimiento técnico y científico y desarrollar habilidades psicomotoras específicas, para el cuidado a través de la consulta de Enfermería y el trabajo interdisciplinario.

Este programa ha tenido impacto no solo en la calidad de vida de los menores y sus familias, como también en los indicadores de calidad de la atención, en la reducción del tiempo de estancia hospitalaria y en los costos de atención. Así mismo ha motivado inclusión de contenidos y asignaturas en el programa de Enfermería, la creación de la Maestría de Profundización en Terapia Enterostomal: Heridas, Estomas e Incontinencias, el desarrollo de investigación a nivel de pregrado, maestría y doctorado, lo cual se ha visto reflejado en la producción académica y la participación en asociaciones y eventos de carácter mundial.

CALIDAD EN LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA

Genny Paola Fuentes Bermudez

Resumen

Garantizar la calidad en la prestación de servicios de salud se ha convertido en un elemento estratégico organizacional que a menudo permite cuestionarse hacia dónde se deben dirigir los esfuerzos institucionales. Si bien, se ha considerado relevantes elementos estructurales y de proceso, en la actualidad se hace necesario transitar al reconocimiento de los resultados en salud de la población que accede a los servicios de salud, dichos resultados incluyen desenlaces negativos asociados a la ocurrencia de eventos adversos, así como la experiencia que vive el paciente en su tránsito por las organizaciones sanitarias.

La buena experiencia de cuidado que experimentan pacientes y familias es el pilar de la calidad en la prestación de servicios de enfermería. Alcanzar este nivel de calidad requiere el fortalecimiento de un modelo de prestación de servicios que contemple 4 elementos: las características técnicas, conceptuales y comunicativas de la enfermera; un entorno asistencial que garantice una mezcla adecuada de personal técnico y profesional, sistemas de toma de decisiones compartidas, relaciones eficaces entre el personal, poder compartido, organización de los servicios y un entorno físico funcional; cuidados centrados en la persona que permitan el reconocimiento de necesidades multidimensionales y el manejo desde el reconocimiento de la individualidad, así mismo el fortalecimiento de la participación del paciente en lo que hoy se reconoce como el empoderamiento del paciente y su familia; y por último la incorporación de resultados de cuidado esperados desde lo clínico y la experiencia del paciente, así como la experiencia del equipo de enfermería que participa en la atención.

Referencias

1. Organización Mundial de la Salud. Servicios sanitarios de calidad. 11 de agosto de 2020. Disponible en : <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/quality-health-services>
2. MCCORMACK, Brendan, et al. (ed.). *Fundamentals of person-centred healthcare practice*. John Wiley & Sons, 2021.
3. Lawton R, O'hara JK, Sheard L, Armitage G, Cocks K, Buckley H, Corbacho B, Reynolds C, Marsh C, Moore S, Watt I. Can patient involvement improve patient safety? A cluster randomised control trial of the Patient Reporting and Action for a Safe Environment (PRASE) intervention. *BMJ Qual Saf*. 2017 Aug 1; 26(8):622-31.

PROGRAMA EXITOSO DE BACTEREMIA ZERO EN UN HOSPITAL UNIVERSITARIO

German Antonio Torres Rodríguez

Resumen

El programa bacteriemia cero del HUN tiene como objetivo prevenir al máximo la ocurrencia de infecciones del torrente sanguíneo. Por tanto, usa como estrategia principal la educación, la cual va dirigida al paciente y familia, personal asistencial, y a los líderes del programa.

Si el paciente y familia conocen la importancia de mantener en óptimas condiciones el catéter, además de los riesgos que implica tenerlo, es una barrera de seguridad para evitar que pasen eventos adversos o acciones inseguras que lo pongan en riesgo.

Por otra parte, capacitando al personal se logra hacer una concientización y fortalecer los procesos para evitar que sucedan eventos desafortunados que ponen en riesgo la integridad y la vida del paciente.

No obstante, permitir que enfermería fortalezca sus conocimientos en el área, con evidencia científica y con altos estándares de calidad ayuda a que el programa esté bien estructurado y con unas bases sólidas que permitan dar seguridad al paciente y su familiar. Además de optimizar los recursos para la institución.

Referencias

1. Programas Educativos Región Andina 2022, Bacteriemia Zero, Catéter Seguro y La Piel Importa, 3M Medical Solutions Division, Health Care Business Group Andean Región
2. Protocolo cuidado y mantenimiento de accesos venosos centrales, hospital universitario nacional

LA PRÁCTICA EN ESCENARIOS EMERGENTES DE CUIDADO: TENDENCIAS DE LA PRÁCTICA DEL CUIDADO DE ENFERMERÍA EN ESCENARIOS EMERGENTES Y LAS PERSPECTIVAS PARA HOSPITALES UNIVERSITARIOS

Sandra Lucia Mora Cuervo

Resumen

Se realizó revisión de literatura con base de datos (Biblioteca Virtual de Salud) con las palabras clave: tendencias AND enfermería, encontrando 167 artículos, se seleccionaron 20 artículos para ser revisados a profundidad, por medio de análisis de contenido, con el propósito de responder al objetivo planteado. Se encontraron 6 categorías como escenarios emergentes en la práctica de enfermería: académico, investigativo, atención comunitaria, salud laboral, asistencial y el liderazgo. Dentro de estas categorías se identificó como escenarios emergentes procesos como: la sistematización, proceso de enfermería y Plan de Atención de Enfermería clínico y comunitario, avanzar más allá de los contextos biomédicos y de la Salud Pública, la evolución de la tecnología, el desarrollo de medicamentos y/o vacunas, la validación de Instrumentos para el cuidado, los determinantes medio ambientales de la salud, la Pandemia COVID-19, la implementación de la Telemedicina, la insatisfacción Profesional, la creación de entornos laborales positivos, la Promoción de Prácticas Basadas en la Evidencia y la Innovación, el cuidado humanizado y la comunicación eficaz, el uso de robots en enfermería, la formulación y monitorización de políticas en salud y sociales, la participación en escenarios de dirección en el sistema de salud y la gestión de programas y el avance de la prescripción enfermera. Adicionalmente, se presenta la experiencia del cuidado de enfermería de cirugía del Hospital Universitario Nacional de Colombia y su relación con la práctica de esta disciplina en escenarios emergentes de cuidado.

Referencias

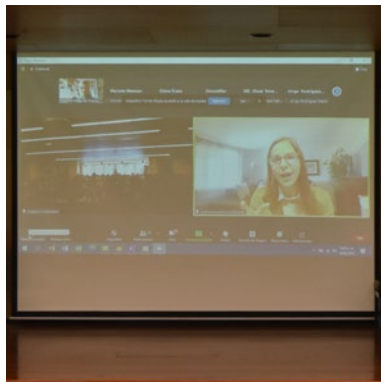
1. Papa, M. Lo social y el cotidiano como escenario emergente de intervención del Trabajo Social en Salud Mental. Pensar lo social en términos de intervención y el cotidiano como complejo social. 2018. https://www.margen.org/suscri/margen88/papa_88.pdf
2. Alonso Martínez, Laura, & Puente Alcaraz, Jesús. (2020). La importancia de la Salud Global en Enfermería ¿qué sabemos?. *Index de Enfermería*, 29(3), 160-164. Epub 25 de enero de 2021. Recuperado en 08 de abril de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200013&lng=es&tlng=es
3. Naciones Unidas. 2018. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
4. Alarcón, J. & Casares, R. Mega tendencias tecnológicas en salud. 2015. Asociación Mexicana de Instituciones de Seguros. <https://www.amis.com.mx/InformaWeb/Documentos/Archivos/megatendenciastecnologicasensalud.pdf>
5. Borges, E. 2020. Nursing Now. Reafirmación de la Enfermería. Consejo Internacional de Enfermería. <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81616>

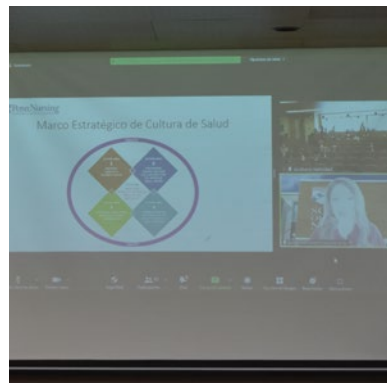
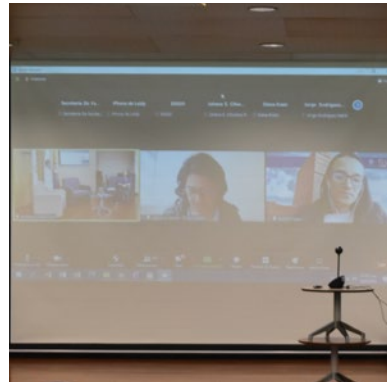
GALERÍA

Fotográfica

GALERÍA FOTOGRÁFICA

El I Congreso Internacional de Enfermería, contó con la participación de invitadas internacionales y nacionales, presentación de ponencias de diferentes universidades. Consulte en el siguiente enlace algunas fotografías del evento <https://bit.ly/3uNmKZv>







MEMORIAS DE PONENCIAS

I Congreso Internacional de Enfermería:
La Práctica en Escenarios Emergentes de Cuidado
y las Perspectivas en los Hospitales Universitarios

e-book • 2022

