Sigma GLOBAL NURSING EXCELLENCE | Upsilon Nu Chapter

ISSN: 2745-0570
(En línea)

Boletín Excelencia en Enfermería

Publicación Oficial del Capítulo Upsilon Nu Colombia y América Latina
Sociedad de Honor de Enfermería Sigma, Theta Tau Internacional (STTI)

Boletín No. 27 | Agosto - Diciembre 2020 | Bogotá D.C., Colombia

2020

CONTENIDO

03 **COVID–19: Desafíos para la educación y la investigación en la disciplina de Enfermería**
Gloria Carvajar Carrascal, Alejandra Fuentes Ramírez

06 **Liderazgo, una visión desde el pregrado**
Cristian David Cifuentes Tinjaca, Freddy Elías Perilla Portilla

08 **Ladrillo en homenaje a Nelly Garzón Alarcón (QEPD**
Capiulo Upsilon Nu

09 **Promoviendo el liderazgo desde sus cimientos con la Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería**
Juan Camilo Pérez Sulez, Natalia Cardozo Gaitán

11 La Noche de los Mejores 2020
Capiulo Upsilon Nu

12 Campaña INFUNDE ALEGRIA
Capiulo Upsilon Nu

14 Próximos eventos
Sigma

Sigma GLOBAL NURSING EXCELLENCE | **Upsilon Nu Chapter**

El Boletín Excelencia en Enfermería es una publicación semestral del Capítulo Upsilon Nu de la Sigma Theta Tau Internacional, que busca exaltar la excelencia en Enfermería a partir de la difusión de información proveniente del nivel central y del capítulo, además del reconocimiento de las muestras de excelencia de nuestros miembros.

Publicación oficial :
Capítulo Upsilon Nu, Sociedad de Honor de Enfermería Sigma, Theta Tau Internacional (STTI) - Colombia.

Boletín No. 27 | Agosto - Diciembre 2020 | Bogotá D.C., Colombia

ISSN: *2745-0570 (En línea)*
Publicación semestral

Editor:
Sonia Patricia Carreño Moreno. RN, MSN, PhD.

Comité editorial:
Lorena Sánchez Rubio., PhD(c), M.Sc, RN, Mauricio Arias Rojas., PhD, Johana Cifuentes. PhD, Cristian David Cifuentes Tinjaca., SN. ©.

Diseño y diagramación:
Cristian David Cifuentes Tinjaca., SN. ©.

Contacto y redes sociales:

sigma_febog@unal.edu.co
/CapituloUpsilonNu
@capituloupsilonnu
@UpsilonNu
https://upsilonnu.sigmanursing.org/
The Circle - *https://upsilonnu.sigmanursing.org/*
The professional networking site of Sigma Theta Tau International

COVID-19: Desafíos para la educación y la investigación en la disciplina de Enfermería

Gloria Carvajal Carrascal

Decana, Facultad de Enfermería y Rehabilitación, Universidad de La Sabana.

Alejandra Fuentes Ramírez

Directora de Profesores e Investigación Facultad de Enfermería y Rehabilitación, Universidad de La Sabana.

El mundo hoy enfrenta la Pandemia por Covid-19, emergencia sanitaria que ha generado cambios en la dinámica personal, familiar, económica, social, educativa y otras que posiblemente aún no sean previsibles. Todo esto derivado del número de casos confirmados, personas que han requerido servicios de salud, personas fallecidas, familias afectadas y diversos sectores de la sociedad y la economía que han sufrido las consecuencias de una situación sin precedentes.

La pandemia ha hecho evidente las brechas del sistema de salud y su fragilidad(1), pero al mismo tiempo se ha evidenciado la importancia del rol que ejercen los profesionales de enfermería alrededor del mundo para brindar respuesta al Covid-19, incorporando y liderando equipos interprofesionales para el cuidado de las personas, familias y comunidades afectadas y en riesgo y haciendo incansables esfuerzos para contener la propagación y el daño derivado de esta pandemia. Chen, Lai, Tsay (2020)(2) describen cinco roles clave que han desempeñado los profesionales de enfermería en este periodo: primero, proporcionar educación para la salud y

[1] Ranney ML, Griffeth V, Jha AK. Critical supply shortages — The need for ventilators and personal protective equipment during the Covid-19 pandemic. N Engl J Med. 2020; 382(18): e41. https://doi.org/10.1056/NEJMp2006141

[2] Chen SC, Lai YH, Tsay SL. Nursing perspectives on the impacts of COVID-19. J Nurs Res. 2020; 28(3): e85. https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000389

servicios de detección y apoyo dirigidos a toda la población; segundo, realizar vigilancia epidemiológica y prevención de infecciones nosocomiales; tercero, implementar medidas preventivas en hogares y entornos de cuidado especializado; cuarto, proteger a los pacientes con inmunodeficiencia o enfermedades crónicas dado su nivel de vulnerabilidad; y quinto, cuidando a los pacientes en condición aguda o crítica.

Como un elemento de reflexión y de análisis cabe recordar que el 2020 fue declarado por la Organización Mundial de la Salud como el año internacional de la enfermería y la partería y su director destaca la necesidad que tiene el mundo de aprovechar la fuerza de la enfermería y el motor de su conocimiento para lograr la cobertura universal de salud y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (3,4). Así mismo se ha destacado el papel que tiene la enfermería ante esta crisis mundial y las lecciones derivadas en términos de equidad, liderazgo, justicia social, ética y necesidades de cuidado de los pacientes (5) que nos deben llevar a repensar sobre lo que hemos hecho, lo que estamos haciendo y lo que haremos.

Enfermería tiene su propia ciencia, y ésta debe ser la base de la formación de las próximas generaciones en la disciplina. Por lo cual, existe una necesidad urgente de desarrollar planes de estudio para programas de pregrado, maestría y doctorado que eduquen a los estudiantes sobre el enfoque de la disciplina, incluida la prácticaguiada por la teoría y la investigación basada en la teoría de enfermería(6). De manera particular la formación postgradual en enfermería debe permitir a los estudiantes explorar creativamente una amplia gama de conocimientos que permitan contribuir de manera significativa al desarrollo y equilibrio entre el conocimiento que es filosófico y conceptual - teórico con el empírico investigativo (7,8).

Con relación a la investigación será necesario mantener el enfoque en los elementos que componen el marco epistemológico de la disciplina y atender el propósito de generar conocimiento que mejore el cuidado de la experiencia de la salud humana (9,10). Si bien, en este momento ha sido necesario desarrollar investigaciones que permiten documentar aspectos epidemiológicos de la enfermedad, y evaluar la efectividad de diversos tratamientos y procedimientos, luego será imperativo documentar las experiencias de los pacientes, las familias y el equipo de salud. Aspectos como el impacto del confinamiento, las implicaciones para la salud mental, el manejo de las enfermedades crónicas en el hogar, la evaluación de la efectividad de estrategias de tele cuidado, la educación para la prevención de infecciones, el rol de enfermería en el apoyo emocional a pacientes y familias y la evaluación de servicios de salud son fenómenos que requerirán indagación(11,12).

En la educación en enfermería se abre una oportunidad para repensar los procesos de enseñanza aprendizaje para atender de manera integral y personalizada las necesidades pedagógicas, económicas y también socioemocionales de los estudiantes (13).

(3) Thorne S. Rethinking Carper's personal knowing for 21st century nursing. Nurs Philos. 2020; 00: e12307. https://doi.org/10.1111/nup.12307
(4) Organización Mundial de la Salud. La OMS y sus asociados hacen un llamamiento urgente para que se invierta en el personal de enfermería. 7 de abril de 2020. Disponible https://www.who.int/es/news-room/detail/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses
(5) Dewart G, Corcoran L, Thirsk L, Petrovic K. Nursing education in a pandemic: Academic challenges in response to COVID-19. Nurse Educ Today. 2020; 92: 104471. doi:10.1016/j.nedt.2020.104471
(6) Smith M. Regenerating Nursing's Disciplinary Perspective. ANS Adv Nurs Sci. 2019. 42 (1): 3–16
(7) Roy C. Nursing Knowledge in the 21st Century Domain - Derived and Basic Scienc Practice-Shaped. ANS Adv Nurs Sci. 2018; 42(1): 28–42.
(8) Tehan, Tara, Cornine, Amanda, et al. Realizing the Focus of the Discipline: Facilitating Humanization in PhD Education: A Student Exemplar Integrating Nature and Health. ANS Adv Nurs Sci. 2019;42(1):69-80. doi:10.1097/ANS.0000000000000246
(9) Newman MM, Sime M, Corcoran-Perry S. The focus of the discipline of nursing. ANS Adv Nurs Sci.1991; 14 (1): 1 – 5
(10) Newman MA, Smith M, Dexheimer PM, Jones D. The focus of the discipline of nursing revisted. ANS Adv Nurs Sci. 2008; 31(1); 16–27
(3) Chen SC, Lai YH, Tsay SL. Nursing perspectives on the impacts of COVID-19. J Nurs Res. 2020; 28(3): e85. https://doi.org/10.1097/jnr.0000000000000389
(3) Osingada CH, Porta C. Nursing and Sustainable Development Goals (SDGs) in a COVID-19 world: The state of the science and a call for nursing to lead. Public Health Nurs. 2020; 00:1–7.
(3) Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. 13 de mayo de 2020. Disponible en: http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf

Se requerirán enfoques reflexivos, innovadores, ágiles y sistemáticos que basados en el conocimiento de enfermería y sus valores(14) implican entre otros aspectos transformaciones curriculares, búsqueda de nuevas experiencias clínicas, revisión de los procesos evaluativos y migración rápida hacia la cultura digital (15-17).

Se hace necesario avanzar en la implementación de experiencias formativas innovadoras a partir de un mayor uso de herramientas tecnológicas, de la simulación y de la realidad virtual entre otros, para aumentar las oportunidades de aprendizaje y asegurar el logro de las competencias de los estudiantes sin depender exclusivamente del porcentaje de horas de contacto directo con los pacientes.

Dada la fuerza que ha demostrado el papel de los profesionales de enfermería en la promoción de la salud, la alfabetización en salud y el manejo de enfermedades no transmisibles(18) se hace necesario fortalecer este aspecto en la formación de las nuevas generaciones (19,20). Así mismo fortalecer los contenidos relacionados con gestión de epidemias y brotes, salud mental, seguridad del paciente, envejecimiento, y abordaje del paciente crítico (21). Así mismo se precisa la inclusión de contenidos en salud global y otros que les permitan a los estudiantes mejorar la comprensión y abordaje de los problemas de equidad, disparidades y determinantes sociales (22).

Finalmente, se requiere el fortalecimiento de competencias como el liderazgo, la creatividad, la innovación, el manejo de tecnologías y las competencias internacionales que capacitarán a los futuros profesionales para atender las demandas de situaciones complejas como el Covid-19 y otras similares y para desempeñase como ciudadanos del mundo (23,24).

Las nuevas generaciones requieren pruebas que evidencien el poder de cuidar e inspiraciones poderosas para emprender o continuar su formación en medio de las circunstancias. Los estudiantes requieren ejemplos tangibles que hagan vida el cuidado, así como profesores con fortalezas en liderazgo, innovación, gestión del cambio (25) y capacidad de hacer vida la teoría con el fin de proveer un cuidado de alta calidad y generar, expandir y refinar conocimiento que demuestre la contribución de enfermería a la solución de las necesidades de la persona, la familia, los grupos y la sociedad en general.

(14) Chinn, P. Falk-Rafael A. Embracing the Focus of the Discipline of Nursing: Critical Caring Pedagogy. J Nurs Scholarsh, 2018; 0:0, 2–8.
(15) Dewart G, Corcoran L, Thirsk L, Petrovic K. Nursing education in a pandemic: Academic challenges in response to COVID-19. Nurse Educ Today. 2020; 92: 104471. doi:10.1016/j.nedt.2020.104471
(16) Singh A, Haynes M. The challenges of COVID-19 in nursing education: The time for faculty leadership training is now. Nurse Educ Pract. 2020; 47:102831. doi:10.1016/j.nepr.2020.102831
(17)Morin K. Nursing education after COVID-19: Same or different? J Clin Nurs. 2020; 29:3117–3119. DOI: 10.1111/jocn.15322
(18) Morin K. Nursing education after COVID-19: Same or different? J Clin Nurs. 2020; 29:3117–3119. DOI: 10.1111/jocn.15322
(19) Organización Mundial de la Salud. La OMS y sus asociados hacen un llamamiento urgente para que se invierta en el personal de enfermería. 7 de abril de 2020. Disponible https://www.who.int/es/news-room/detail/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses
(20) World Health Organization. State of the World's Nursing. Investing in education, jobs and leadership. (2020). Disponible en: https://www.who.int/publications/i/item/nursing-report-2020
(21) Morin K. Nursing education after COVID-19: Same or different? J Clin Nurs. 2020; 29:3117–3119. DOI: 10.1111/jocn.15322
(22) Osingada CH, Porta C. Nursing and Sustainable Development Goals (SDGs) in a COVID-19 world: The state of the science and a call for nursing to lead. Public Health Nurs. 2020; 00:1–7.
(23) Singh A, Haynes M. The challenges of COVID-19 in nursing education: The time for faculty leadership training is now. Nurse Educ Pract. 2020; 47:102831. doi:10.1016/j.nepr.2020.102831
(24) Osingada CH, Porta C. Nursing and Sustainable Development Goals (SDGs) in a COVID-19 world: The state of the science and a call for nursing to lead. Public Health Nurs. 2020; 00:1–7.
(25) Singh A, Haynes M. The challenges of COVID-19 in nursing education: The time for faculty leadership training is now. Nurse Educ Pract. 2020;47:102831. doi:10.1016/j.nepr.2020.102831

Liderazgo, una visión desde el pregrado

Cristian David Cifuentes Tinjaca

Estudiante de Enfermería de la Universidad de Los Llanos, Vicepresidente de la Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería - ACOEEN.

Freddy Elías Perilla Portilla

Estudiante de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander, Miembro comité de Sucesión y Liderazgo del Capítulo Upsilon Nu STTI, Expresidente de la Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería - ACOEEN.

El liderazgo es una de las grandes cualidades que se han venido resaltando en nosotros desde la formación como profesionales en Enfermería, gracias a los espacios y oportunidades brindadas por nuestras almas mater, la Universidad de los Llanos y la Universidad Francisco de Paula Santander, al igual que la motivación brindada por diferentes docentes que han formado parte en nuestro crecimiento, tales como la Magister Clara Rocío Galvis López y la Doctorando Mónica Peñaloza García, quienes nos han incentivado, apoyado y han sido un modelo en el actuar. En este proceso de formación hemos tenido la oportunidad de liderar desde diferentes ámbitos académicos, además, de ejercer cargos oficiales dentro de asociaciones nacionales propias de la profesión, así como pertenecer a sociedades de honor, como lo es el capítulo Upsilon Nu, de la Sigma Theta Tau International.

Lo anterior ha contribuido a que participemos en campañas que buscan resaltar la profesión, a su vez logrando llevar la voz de los estudiantes a diferentes espacios nacionales e internacionales, contribuyendo a que se visibilice la disciplina, así, como buscando desarrollar un colegaje en todos nuestros pares y/o los profesionales con los que hemos tenido contacto.

Como parte de este proceso es importante destacar que hemos tenido influencia directa por parte de nuestros padres y hermanos, Diana Alejandra Tinjaca, José Ramón Herrera Marentes, Diocelina Portilla Caicedo y Edinson José Perilla Portilla, a los cuales consideramos un ejemplo de liderazgo, por su coraje, capacidad de manejarse ante las adversidades y de guiar otros, esperando en un futuro convertirnos en un ejemplo de líderes de la Enfermería Colombiana.

Partiendo de entender que nuestra profesión es una ciencia, reconocida por su vocación, servicio, desarrollo científico e impacto social, hemos logrado evidenciar que es necesario fortalecer el empoderamiento del estudiante sobre la disciplina, lo que le permitirá que en su desarrollo profesional se desempeñe como un ser autónomo, crítico y capaz de dar cuidado integral, con calidad y calidez humana.

Al mismo tiempo comprendemos que durante la formación, es necesario que el docente y la misma institución, incentive al estudiante para que adquiera las aptitudes propias de un líder, permitiéndole así sobresalir con eficiencia, eficacia y calidad en la vida profesional, para cumplir con la excelencia que implica el ser enfermero(a). Tanto es así que, la formación colectiva en liderazgo debe convertirse en un objetivo clave de las facultades y programas de Enfermería del país, comprendiendo que una vez se logre dicha formación, el estudiante podrá ir desarrollándose a través de sus propias experiencias, lo cual lo posicionará como un líder positivo y tendrá as capacidades de influir en su entorno personal, académico y profesional, acompañando y guiando a otros en el cumplimiento de las metas planteadas.

Es de resaltar el crecimiento de líderes en el pregrado en los últimos años, siendo estos jóvenes los que han contribuido de manera significativa en el fortalecimiento de la profesión y el reconocimiento de esta; sin embargo, es claro que este crecimiento no debe desvanecerse con el pasar del tiempo y los cambios generacionales, motivo por el cual nos permitimos hacer un llamado a cada estudiante a que se convierta en un faro motivador, para seguir haciendo posible que Enfermería llegue a lugares de decisión y alce su voz.

Vale la pena mencionar, que comprendemos el temor y la duda de muchos estudiantes en levantarse y dirigir actividades o representar a sus compañeros en diferentes espacios, ya que todos, sin excepción, hemos sentido ese nerviosismo, temor e inseguridad de cometer un error, pero se debe lograr vencer estas barreras que impiden aportar ideas e influir en el crecimiento y el bienestar de la comunidad e inclusive de la misma profesión.

Destacamos que no existe un límite de espacios en donde se pueda ejercer el papel de líder, logrando tener participación desde juntas de acción comunal y representación estudiantil, hasta mesas de negociación en ámbitos de gobierno, es de recordar también, que existen organizaciones, sociedades y asociaciones que promueven el crecimiento de los profesionales en formación, permitiéndoles representar ideales en diferentes escenarios, siendo un vivo ejemplo de esto la asociación de estudiantes de Enfermería a nivel nacional, la cual ha trabajado de forma continua buscando oportunidades para el desarrollo de las capacidades de todos los estudiantes de la disciplina en el país.

Hoy en día la voz del estudiantado es tomada en cuenta con mayor seriedad y en múltiples espacios, contribuyendo a que los jóvenes se apoderen con propiedad de cada una de las áreas y desde ahí puedan contribuir con ideas, pensamientos y liderando procesos, es en este momento donde se requiere mayor participación, compromiso y unión de los futuros profesionales.

Es por todo esto que, nos permitimos hacer un llamado a todos los estudiantes de Enfermería del país a que trabajen de manera conjunta, buscando elevar el reconocimiento de la profesión y a ejercer como líderes en todos los espacios que tengan a disposición, recordando que somos los únicos capaces de vencer nuestras propias barreras y que podemos llegar mucho más allá de lo soñado.

"La formación de enfermeros líderes, inicia desde el pregrado, cuando el estudiante por vocación y creatividad, busca el conocimiento y logra el empoderamiento de su carrera"

Freddy Perilla Portilla, 2020

Ladrillo en homenaje a Nelly Garzón Alarcón (QEPD)

Capitulo Upsilon Nu
Sociedad de Honor de Enfermería Sigma, Theta Tau Internacional (STTI)

En las instalaciones centrales de la Sigma Theta Tau Internacional en Indianápolis, Indiana (USA) ha sido instalado el Ladrillo en Homenaje a la Profesora Nelly Garzón Alarcón (QEPD) como un reconocimiento más a su larga trayectoria y legado para la enfermería a nivel internacional. Sea este el momento para agradecer las donaciones realizadas por miembros del Capitulo y amigos de nuestra querida profesora, quien fue Ex Presidenta del Consejo Internacional de Enfermería, Ex decana de la Facultad de Enfermería, Ex presidenta de asociaciones como ANEC, ACOFAEN y el TNEE y Ex presidenta del Capitulo Upsilon Nu, entre otras posiciones de liderazgo.

En este momento la recordamos y sentimos que su legado sigue vigente en cada uno de nosotros manteniendo la fe y esperanza por una Enfermería Líder del cuidado de la salud y la vida en nuestro país y en América Latina.

Promoviendo el liderazgo desde sus cimientos con la Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería

Juan Camilo Pérez Sulez
Natalia Cardozo Gaitán
Estudiantes de Enfermería, Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería - ACOEEN.

Participación política y gremial

Desde la Asociación Colombiana Estudiantil de Enfermería - ACOEEN, buscamos velar por los derechos de todos los futuros profesionales de enfermería del país, más aún, teniendo el conocimiento de las distintas dificultades que presenta la profesión, no solo en Colombia, sino a nivel mundial. Sin embargo, es de resaltar que, desde hace unos años, nuestros docentes, tutores y profesionales han venido adelantando una serie de trabajos y propuestas, en pro de contrarrestar estas dificultades, una de ellas, es la Política Nacional de Talento Humano en Enfermería y Plan Estratégico 2020-2030, el cual busca proteger los derechos de los profesionales de enfermería; por lo cual, desde la ACOEEN se ha venido trabajando de la mano con otras organizaciones gremiales, porque entendemos la importancia de tener voz y voto en estos escenarios de toma de decisiones, ya que en ellos es donde se define nuestro futuro laboral. También, la ACOEEN busca a futuro que todos los estudiantes entiendan la importancia de ser enfermeros líderes, con competencias, pensamiento crítico, y se deje en el olvido, a ese profesional que se entrena durante 5 o más años, solo para el hacer, más no, para el saber hacer y el saber pensar, ya que, entendiendo la importancia del saber pensar, vamos a poder crear una revolución mucho mayor que la actual, porque el primer paso del saber actuar, siempre será, el saber pensar, y, más allá de lo anterior queremos que los estudiantes lleguen al "saber liderar con valentía y criterio".

Reconocimiento de la labor y experiencias estudiantiles

Durante el 2020, la ACOEEN creó dos estrategias que buscan aportar en la generación de nuevo conocimiento, una de ellas fue a través de un concurso de narrativas, los estudiantes podían participar

Fotografía, (Bogotá D.C., 2020). Archivo fotográficos ACOEEN. Bogotá D.C., Colombia

presentando su manuscrito, con base en su experiencia práctica, la actividad buscaba incluir a todos los estudiantes de enfermería de Colombia, con el fin, de premiar y galardonar a estos estudiantes por su participación, dándoles la oportunidad de

Imagen creada y difundida por el Comité de Comunicaciones de la ACOEEN.

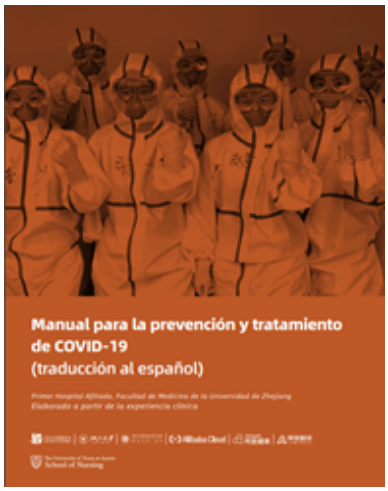
fortalecer esas habilidades de escritura y redacción, que si bien, hoy en día tenemos muchos más enfermeros investigadores y escritores, esto es menester para fortalecer más la investigación en enfermería. Complementando esta estrategia, se creó la primera edición de los Premios de Estudiantes de Enfermería, Edición: "Fatu Kekula", esta como un espacio de reconocimiento a las actividades investigativas y de liderazgo desarrolladas por los estudiantes y recién egresados, donde lograran participar y tener la posibilidad que se les reconozca por su labor, además, se realizó una distinción a los docente, porque son fundamentales en nuestra formación, permitiendo así un crecimiento individual y profesional, que motive a cada persona a seguir trabajando por una enfermería más líder y científica.

Educación continua

A pesar del aislamiento social obligatorio dictaminado por el Gobierno Nacional a raíz de la declaración del estado de pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la ACOEEN en aras de contribuir a la continuidad de los procesos educativos del personal de enfermería, en formación y profesional, tomó la decisión de iniciar procesos de formación relacionados al COVID-19 y a otros temas, en conjunto con el Capítulo Upsilon Nu de la Sigma Theta Tau International; además, teniendo en cuenta las afectaciones generadas por situación actual que se vive a nivel mundial, la ACOEEN quiso destacar la importancia que tiene la salud mental, por lo cual en alianza con el Colegio Colombiano de Psicología, se planteó una jornada educativa en la cual el tema central fuese la salud mental y el afrontamiento del duelo durante la pandemia por COVID-19.

Participación internacional

Durante el mes de marzo del 2020, la ACOEEN tuvo la oportunidad de realizar la traducción del "Manual para la prevención y tratamiento de COVID-19", "(Handbook of COVID-19 Prevention and Treatment"),



Captura de pantalla tomada por los compiladores. Recuperado de: https://utexas.app.box.com/s/nqdns76gqyhhoggo55gnqufzdh8whsjn

en conjunto con la Sigma Theta Tau International en su capítulo Upsilon Nu. El manual se encontraba escrito originalmente en mandarín y fue traducido al inglés, en este se hace una recopilación de de tratamientos e indicaciones para la prevención del virus SARS-CoV-2, el éxito y las falencias que tuvo China durante los intentos para la contención de este.

Asimismo, en el mes de marzo, la ACOEEN tuvo la oportunidad de participar en la iniciativa "Misión Global Conjunta para combatir el COVID-19" de la "Nursing Students and Novices Associations-NSNA" (Asociaciones de Estudiantes y Novicios de Enfermería); la cual tiene por objetivo diseñar una guía global para poder integrar a los novicios y estudiantes de enfermería en la contención de la pandemia.

La ACOEEN, también tuvo la oportunidad de participar en el foro "Young People at the front lines in COVID-19 response: successes, challenges and leading the way forward", regional Mediterráneo de la OMS, durante el mes de junio de 2020. Este foro se realizó con el fin de conocer el panorama que enfrentan los países del Mediterráneo y el papel que juegan las asociaciones estudiantiles en el intento por controlar la crisis sanitaria causada por el SARS-CoV-2.

Capitulo Upsilon Nu de la Sociedad de Honor de Enfermería, Sigma Theta Tau International

LA NOCHE DE LOS MEJORES 2020

"Un encuentro para reconocer el Amor, Coraje y Honor"

Claudia Patricia Bonilla
Por obtener su título como Doctora en Enfermería.

Natalia Esquivel Garzón
Por obtener su título como Doctora en Enfermería.

Jennifer Rojas Reyes
Por obtener su título como Doctora en Enfermería con tesis meritoria.

Oscar Vergara Escobar
Por obtener su título como Doctor en Enfermería.

Mauricio Arias Rojas
Por obtener su título como Doctor en Enfermería.

Cándida Rosa Castañeda Q.E.P.D
Por sus grandes contribuciones al cuidado de Enfermería a la persona con enfermedad cardiovascular.

Nidia Sandra Guerrero
Por su premio Fundepiel en la categoría Enfermera Docente.

Cristian David Cifuentes Tinjaca
Por su espíritu innovador y liderazgo.

Freddy Elías Perilla Portilla
Por su espíritu innovador y liderazgo.

Roxana De Las Salas Martínez
Por obtener su título como Doctora en Ciencias-Farmacología.

Gloria Mabel Carrillo
Por haber sido designada como Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Gloria Carvajal Carrascal
Por haber sido designada como Decana de la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de la Sabana.

Juana Borja González
Por obtener su título de Doctorado.

Elizabeth Vargas Rosero
Por obtener su título de Doctorado en Comunicación con mención honorífica de su tesis.

Villerland Rodríguez Gómez
Por su designación como jefe del departamento de Colectivos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Antonio Nariño.

Stefanny Roses Ortega
Por obtener su título como Doctora en Enfermería.

Diana Katherin Alfonso
Por obtener su título como Magíster en Enfermería.

Beatriz Sánchez Herrera
Por su designación como Directora General de Investigación de laUniversidad de la Sabana.

Carolina Lucero Enríquez
Por su designación como Directora del Departamento de Salud de Colectivos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

Nursing now

2020 AÑO INTERNACIONAL DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA Y DE PARTERÍA

ENFERMERÍA UNA VOZ PARA LIDERAR LLEVANDO AL MUNDO HACIA LA SALUD

Sigma GLOBAL NURSING EXCELLENCE

Upsilon Nu Chapter

GANADORES
Campaña "Infunde Alegría"
Recuerdo fotográfico

Primer puesto

"No existen límites para cuidar"

Julissa Denise Casas Córdoba - Perú

Segundo puesto

"Di sí a la vacuna del VPH, podemos ser nuestras propias heroínas; amor por lo que haces"

Julieth López - Colombia

Tercer puesto

El amor de enfermería al arte del cuidado, es una ciencia que no tiene fronteras

Leidy Viviana Cabrejo - Colombia

GANADORES
Campaña "Infunde Alegría"
Frase inspiradora

Primer puesto

"El agradecimiento y la sonrisa de un paciente sin importar su condición frente a nuestra atención, llena nuestra alma y corazón en esta hermosa labor, enfermera por amor y vocación"

Shirley Vanessa Díaz Blandón - Colombia

Segundo puesto

"Los enfermeros y enfermeras: previenen, curan, educan, cuidan la salud y la vida de las personas en comunidad, hospital, hogar y escuela en armonía con el entorno. Con pandemia y sin ella ¡es tiempo de tocar su mano y reconoce su labor esencial a favor de la grandeza de México y por nuestra permanencia en el planeta!"

Juan Pineda Olvera - México

Tercer puesto

"En muchas ocasiones, el inicio de la vida llena la felicidad los corazones que se encuentran preocupados anhelando que todo salga bien. Ese emotivo momento donde las miradas se cruzan al escuchar un llanto que los envuelve y ver la sonrisa de una madre me da alegría y me motiva a ser enfermero en Colombia."

Jancarlos Jiménez Herrera - Colombia

Próximos eventos

*Tu investigación es vital compártela con una audiencia mundial en el 3**2do Congreso Internacional de Investigación en Enfermería** de Sigma en Singapur, del 22 al 26 de julio de 2021.*

*Sigma está celebrando un siglo de excelencia en enfermería este bienio. Se parte de esta celebración especial, envía un resumen para la **46ª Convención Bienal** a realizarse en Indianápolis, Indiana (USA) del 6 al 10 de noviembre del 2021.*

Sigma
GLOBAL NURSING EXCELLENCE
Upsilon Nu Chapter