

Cocreación: una Facultad de Enfermería con proyección y futuro¹

Lorena Chaparro Díaz

Profesora asociada

Facultad de Enfermería

Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá)

La Universidad Nacional de Colombia y la Facultad de Enfermería siempre han tenido un significado muy especial para mí. Aquí he vivido una experiencia universitaria plena, no solo como estudiante, sino también como docente y al servicio administrativo. Gracias a todos estos aprendizajes, siento este lugar como propio, como un hogar, para el que día a día busco su mejoramiento en colaboración con todos aquellos con quienes he trabajado en el camino.

Como enfermera de la UN, reconozco los inmensos logros que hemos alcanzado históricamente desde la Facultad a nivel local, nacional e internacional. Sin embargo, sé que podemos consolidarnos y proyectarnos aún más, de tal manera que garanticemos que, así como nosotros, las futuras generaciones también puedan beneficiarse.

Para cumplir con este propósito, somos conscientes de los retos institucionales, colectivos e individuales que implica pensar nuestra Facultad de Enfermería para el próximo bienio (2020-2022). Afortunadamente, sabemos que estos desafíos podemos afrontarlos de forma compartida gracias a la colaboración de todos mediante una propuesta que me gustaría presentarles: la **cocreación**.

Mediante esta iniciativa de creación conjunta, queremos que en nuestra Facultad se puedan formar profesionales y posgraduados de la más alta calidad científica y humanística, capaces de adaptarse y de responder a los problemas contemporáneos de nuestra sociedad. Esta invitación, además de fortalecernos como profesionales de enfermería, nos unirá en el objetivo de asegurar y mejorar el futuro para quienes deseen hacer parte de nuestra comunidad, gracias a la implementación de políticas y estrategias innovadoras que se ajusten a las situaciones actuales.

Estamos afrontando una época de profundos cambios y esta es la oportunidad ideal para que nuestra Facultad de Enfermería brinde sus aportes

frente a la coyuntura. Hoy, que como profesionales celebramos la evolución de nuestra disciplina, debemos ser más conscientes que nunca de que las condiciones mundiales nos revelan lo fundamental de nuestro rol en la transformación de la experiencia de salud global, no solo ante la contingencia, sino también ante diferentes contextos que requieren de nuestra presencia, tales como la salud individual, la colectiva y los entornos de trabajo.

Por lo anterior, quiero crear junto con ustedes los estudiantes, docentes, egresados y administrativos (a quienes considero mi familia), el futuro de nuestra Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional de Colombia y trascender más allá de sus límites. He sentido este llamado al servicio de nuestra comunidad académica y lo he visualizado en un escenario cargado de retos, los cuales aspiro a sortear con la colaboración y esfuerzo de todos nosotros, de modo que podamos crecer, aprender y potencializarnos juntos en torno a este bien común.

Es así como quiero compartirles a continuación el siguiente plan que hemos **cocreado** con base en experiencias e ideas colectivas que, combinadas con los retos del Plan Global de Desarrollo (PGD) 2021 y el Plan Estratégico Institucional (PEI) 2034 de la Universidad Nacional de Colombia, resultarán en un mejoramiento de nuestra Facultad en dominios como la innovación académica y tecnológica; el mejoramiento para la salud local y nacional; el desarrollo de capacidades como el «ser», el «saber» y el «hacer» en nuestra comunidad académica, y la proyección global para generar sinergias a nivel nacional e internacional.

¹ Planteamiento de propuestas encaminadas a la proyección y mejoramiento de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá), a la cual aspiro a ser decana.

Dominio 1. Transformación basada en la innovación

(Este dominio se articula con los objetivos 1, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 del PGD 2021 y del PLei 2034. Tiene que ver con el ADN organizacional y el liderazgo colectivo)

Eje 1.1. Modernización organizacional

- Queremos analizar la estructura organizacional actual de la Facultad de Enfermería y proponer un **proyecto de modernización académico-administrativo** con un enfoque sistémico, que potencialice esfuerzos, delimite las competencias e integre las funciones de las diferentes dependencias hacia objetivos estratégicos de la Facultad.
- Tenemos pensado revisar la normatividad, los procesos y los lineamientos que se requieran actualizar dentro de la Facultad de Enfermería. Por ejemplo, una propuesta clave incluida en este propósito es crear conjuntamente los **lineamientos para elaboración del Programa de Trabajo Académico** para la Facultad.

Eje 1.2. Modernización curricular

- Nos parece fundamental revisar análisis previos y hacer el respectivo **ajuste de la malla curricular de pregrado**, de tal manera que resulte acorde con los desafíos actuales en salud en Colombia y en el mundo. En este proceso, esperamos recoger aportes de estudiantes, egresados, profesionales de enfermería, tomadores de decisiones y académicos.
- También nos parece importante revisar las **experiencias de doble titulación** al interior de la Universidad para evaluar la viabilidad y beneficios para nuestros estudiantes, para nuestra Facultad, para la disciplina de enfermería y para la sociedad en general. Sabemos que el currículo actual aunque es flexible tiene limitaciones frente al tiempo que requiere dedicar y las agendas para armonizar nuestro plan curricular que sea de interés para el estudiante. Lo que se propone es revisar los currículos potenciales de carreras que puedan tener afinidades y para las que se pueda viabilizar la doble titulación con mayor oportunidad.
- De igual forma, tenemos como propósito elaborar un estudio de factibilidad para la **creación de nuevos programas de pregrado y posgrado** sustentables que atiendan los requerimientos para mejorar las condiciones de salud de la población colombiana. En particular, queremos evaluar la viabilidad de al menos un nuevo pregrado, un doctorado y un postdoctorado en nuestra Facultad, como respuesta a las necesidades del país y del mundo.

Eje 1.3. Modernización pedagógica

- Queremos construir sobre lo construido para redescubrirnos y reinventarnos como actores del proceso pedagógico. Por eso, nos parece fundamental consolidar un **proceso constante de formación docente y pedagógica** que involucre los aportes tanto de profesores como de estudiantes de pregrado y posgrado.
- Dentro de nuestros objetivos está además **diseñar y ejecutar un proyecto para el fortalecimiento del aprendizaje y uso del idioma inglés** a través de metodologías

diversas. Por ejemplo, queremos implementar reuniones semanales de inmersión, clubes de conversación, apoyos para elaboración de publicaciones en inglés, construcción de clases, elaboración de preguntas, presentaciones en eventos, traducción de perfiles académicos (correo electrónico, tarjetas de presentación, currículum y redes sociales académicas), entre otros.

- Asimismo, estamos decididos a diseñar y ejecutar un **proyecto para la relación docencia-servicio** que retome el camino recorrido y analice formas innovadoras en las que esta relación pueda potenciar las capacidades, recursos y resultados obtenidos. En este sentido, tenemos pensada una práctica simultánea, en el mismo escenario, con diferentes niveles de formación y competencias diferenciadas. De igual forma, queremos articular competencias y productos de asignaturas que respondan al interés institucional de los campos de práctica y el desarrollo disciplinar. Todo lo anterior esperamos articularlo, por supuesto, con la **investigación en la práctica**.

Eje 1.4. Modernización científico-tecnológica

- Consideramos necesaria la modernización continua del **laboratorio de práctica simulada** en aspectos como la pedagogía, lo experiencial y lo significativo. Para este fin, esperamos elaborar un diagnóstico financiero que integre el costo de los simuladores, el plan de mantenimiento y la reinversión con recursos de servicios. Así, tendremos un diagnóstico de viabilidad de un laboratorio que pueda servirnos como tanque de conocimiento² proyectado al diseño de propuestas innovadoras en salud, útiles para la formación y extensión en la Facultad.
- De igual forma, creemos necesario viabilizar un **plan de renting de equipos** que nos permita disminuir los costos de inversión y mantenimiento.
- Igualmente, para nosotros será ineludible el compromiso de **ejecutar el plan de la Universidad Nacional frente a la sostenibilidad ambiental** dentro de nuestra Facultad, incluyendo su infraestructura científico-tecnológica. Así, queremos promover acciones conscientes sobre nuestra huella de carbono, el cuidado del agua, la disminución en la producción de desechos, entre otros.

Dominio 2. Ser agentes catalizadores para mejorar las condiciones de salud a nivel local y nacional

(Este dominio se articula con los objetivos 1, 2, 3, 5, 6, 7 y 9 del PGD 2021 y del PLei 2034. Tiene que ver con el ADN organizacional en la atención a los problemas nacionales como oportunidad para generar nuevo conocimiento, innovación y emprendimiento)

2 Un tanque de conocimiento es un espacio para que la comunidad universitaria presente propuestas encaminadas a la investigación, innovación y desarrollo.

Eje 2.1. Formación interprofesional

- Queremos construir, en colaboración con la comunidad académica de la Facultad, **laboratorios de aprendizaje interprofesional** que potencie nuestra sostenibilidad y crecimiento. Sobre esta propuesta, existen áreas que ya cuentan con iniciativas reconocidas, tales como *Salud y seguridad en el trabajo* y *Cuidado materno perinatal*, que podrían, con sus experiencias y aportes, convertirse en los primeros laboratorios que permitan identificar oportunidades y acciones de mejora en la interlocución tanto a nivel local como nacional.
- Asimismo, tenemos plena disposición para implementar **pruebas piloto de práctica formativa interprofesional** con el apoyo de nuestro Hospital Universitario de la Universidad Nacional (HUN).

Eje 2.2. Transferencia de conocimiento e innovación social

- Nos parece necesario construir conjuntamente un **centro de innovación para el cuidado de la salud y la vida** en el que los estudiantes, docentes y egresados puedan acceder a iniciativas de emprendimiento científico y pensamiento de diseño (*Design Thinking*). Este centro permitirá desarrollar el máximo potencial innovador e inteligencia colectiva de nuestra comunidad, de modo que podamos impactar en el cuarto sector (es el sector donde confluyen lo público-privado-social para potenciar sus desarrollos). Para ello, requeriremos del mejoramiento en la infraestructura científico-tecnológica y el desarrollo de prototipos como resultado de las experiencias innovadoras, las cuales tendrán como indicador la divulgación científico-social. Como ejemplo de productos tangibles que pueden desarrollarse en este centro, encontraremos la disponibilidad continua de proyectos para presentación en convocatorias, con el apoyo en un 100% del centro en toda la gestión administrativa, de tal manera que los profesores, estudiantes, egresados y profesionales se enfoquen exclusivamente en la generación de ideas innovadoras, evolutivas y continuas que den sostenibilidad. Asimismo, este centro brindará apoyo administrativo frente a convocatorias nacionales e internacionales de innovación y frente a portafolios de innovación científica y tecnológica, características propias de un tanque de conocimiento. Para ello, sería parte integral de este equipo de trabajo el apoyo de otras disciplinas que pudieran complementarnos con sus aportes, tales como derecho, diseño, lingüística e idiomas, ingeniería, mercadeo, comunicación social, entre otras.
- Adicional a este centro, tenemos pensado un **proyecto de prototipado para generar herramientas pedagógicas y científicas** que apoyen la formación en pregrado y posgrado. Por ejemplo, queremos que una asignatura como *Prácticas y habilidades básicas para el cuidado de enfermería* involucre recursos como podcasts, videos, objetos virtuales de aprendizaje y fotografías para sus sesiones. Gracias a esto, podremos generar un prototipo multipropósito que sirva para la docencia, que se pueda poner a prueba en

investigación y que se pueda difundir para retornar la inversión a través de extensión.

Eje 2.3. Oportunidad en momentos de crisis pandémica y pospandémica

- La pandemia nos da la oportunidad de reflexionar sobre las competencias de enfermería, la innovación, la formación integral, el aprovechamiento máximo de recursos, la flexibilidad y la integración de contenidos. **El gran aprendizaje de la pandemia es la relevancia del cuidado como la estrategia de supervivencia más importante del ser humano** y por ello este escenario, más que ser un problema, resulta una oportunidad para los profesionales de enfermería del futuro. Por esta razón, estrategias como alianzas con instituciones de salud y gubernamentales, la telepráctica, la práctica concentrada y la práctica simulada serían oportunidades para contribuir a la sociedad con roles innovadores y garantizar las competencias globales tanto del profesional de enfermería en formación como de los estudiantes de posgrado en la Facultad.
- Asimismo, estos contextos de pandemia y eventual pospandemia son una oportunidad para desarrollar iniciativas autosostenibles que respondan a los desafíos en salud mundial subyacentes, a partir de **alianzas interprofesionales en beneficio de todos los actores involucrados** (Facultad, Sede, Universidad y sociedad). Un ejemplo de estas iniciativas puede ser la construcción de proyectos desarrollados en el Hospital Universitario Nacional en alianza con la Alcaldía de Bogotá y Tumaco, y con la Gobernación de Cundinamarca y Nariño.
- Uno de los grandes retos para los programas de la Facultad en la coyuntura de la pandemia es la alta deserción estudiantil. Sin embargo, queremos afrontar este desafío como una gran oportunidad para **mantener la admisión sobre la conciencia colectiva que destaca la importancia de la enfermería en la supervivencia humana**. Este es un momento histórico que atraerá a interesados en formarse como profesionales en nuestra disciplina, por lo que requeriremos procesos de admisión sensibles no solo a las capacidades cognitivas, sino también a las orientaciones vocacionales.
- En este mismo contexto, nos parece fundamental **analizar las experiencias de oferta de programas de posgrado en convenio** (Maestría en Enfermería, perfil investigativo) para establecer acciones de mejora en los puntos críticos y generar estudios de factibilidad que nos permitan brindar ofertas novedosas y de calidad que incluyan la opción de **conexión remota al 100%**.

Eje 2.4. Festejar el onomástico de Florence Nightingale

- Queremos **ampliar la celebración de la excelencia del programa de Enfermería hasta el 2021**. Para tal fin, nos gustaría continuar con las iniciativas de la Facultad en el marco de la campaña *Nursing Now* incluyendo a todas aquellas personas que han contribuido a los 100 años de nuestro programa.

Eje 2.5. Continuar con el posicionamiento del Centro de pensamiento: el cuidado eje esencial y ético de las políticas de bienestar, equidad y calidad de vida

- También nos parece fundamental **posicionar el cuidado de enfermería con bases epistemológicas, ontológicas, metodológicas y empíricas como una tendencia** en la formulación de políticas públicas, en la formación profesional y en los modelos de atención en salud. Como hemos propuesto, este será un espacio de cocreación y coaprendizaje constante no solo con la colaboración de expertos, sino también a partir de reflexiones de la práctica, de la investigación y de la formación que involucren a docentes, estudiantes y egresados.

Dominio 3. Desarrollo de capacidades del «ser», «saber» y «hacer» en estudiantes, docentes, egresados y administrativos

(Este dominio se articula con los objetivos 2, 3, 4 y 10 del PGD 2021 y del PLEI 2034. Tiene que ver con el ADN organizacional y las relaciones de confianza y respeto)

Eje 3.1. Relaciones saludables

- Queremos otorgar un **plan de incentivos simbólicos** que no solo reconozca las potencialidades de los estudiantes, egresados, docentes y administrativos, sino que también los motive a que día a día puedan desempeñarse de la mejor manera en su rol dentro de la Facultad.
- De igual manera, estamos convencidos de que es necesario **integrarnos a la comunidad universitaria alrededor de momentos significativos** que armonicen nuestra vida y estancia en la Universidad Nacional. En este sentido, nos parece importante compartir espacios que activen el disfrute de nuestro ser a través de, por ejemplo, un día cultural al mes.

Eje 3.2. Goce, empatía, reciprocidad y proyección interactiva

- Consideramos necesario crear conjuntamente un **proyecto para el fortalecimiento de habilidades blandas**, tales como la convivencia, el optimismo, el sentido del humor, la empatía, la capacidad de colaborar y negociar, la organización, el pensamiento crítico, la creatividad, la adaptación y la alegría. Un aspecto fundamental para que este proyecto se lleve a cabo es la plena participación de toda nuestra comunidad: estudiantes, profesores, egresados y personal administrativo.

Eje 3.3. Empoderamiento

- También tenemos como propósito la **creación de un sistema integrado de corresponsabilidad**, en el cual el estudiante, de acuerdo con sus potencialidades y afinidades, reciba capacitación que le ayude a promover habilidades de innovación. De esta manera, el estudiante podrá involucrarse en grupos de investigación y proyectos institucionales que impacten positivamente en la Facultad, en los participantes de

estas iniciativas y, por supuesto, en la sociedad. Por ejemplo, un estudiante que reciba apoyo alimentario y que tenga potencial de liderazgo artístico puede integrarse al sistema como un agente catalizador de cambio en iniciativas como la representación de la Facultad en eventos y en la divulgación de la enfermería a través del arte.

Eje 3.4. Inclusión

- Tenemos planeado un **proyecto de inclusión diversa**. Para llevarlo a cabo, de nuevo requeriremos de un proceso de **cocreación** y coaprendizaje que involucre a toda la comunidad de la Facultad con el ánimo de que abunde la sana convivencia y la pluralidad entre nosotros.

Eje 3.5. Red de pares

- Aspiramos a conformar un **programa de mentores pares** que fortalezca lo afectivo, lo cognitivo y lo interactivo, con el fin de mejorar la carrera estudiantil o docente. Este programa de mentores podrá componer diadas del tipo *estudiante pregrado + estudiante de pregrado*, *egresado + estudiante de pregrado o posgrado*, *estudiante de posgrado + estudiante de pregrado*, *estudiante de posgrado + estudiante de posgrado* o *profesor + profesor*.
- En este mismo eje, estamos
- seguros de lo indispensable que resulta **apoyar la formación doctoral de los profesores** a partir de unos lineamientos que crearemos en conjunto con ellos.

Dominio 4. Proyección global para generar sinergias

(Este dominio se articula con los objetivos 1, 2, 5, 6, 7 y 8 del PGD 2021 y PLEI 2034. Tiene que ver con el ADN organizacional y el hecho de Ser inspiradores)

Eje 4.1. Formación posdoctoral

- Queremos analizar las posibilidades de llevar a cabo **procesos de formación posdoctoral como oportunidades de visibilidad de la Facultad**, teniendo en cuenta la relación con el entorno internacional para la conformación de sinergias que generen proyectos interinstitucionales (con aplicación a convocatorias de alto impacto social).

Eje 4.2. Acreditación internacional

- Asimismo, consideramos necesario **analizar las ventajas de los procesos de acreditación internacional de los programas de pregrado y posgrado** que proporcionen visibilidad internacional, intercambios, reconocimiento de títulos y lazos con el sector productivo y social.

Eje 4.3. Doble titulación

- Tenemos como propósito en este eje revisar los acuerdos de **doble titulación en pregrado con la Universidad Autónoma de México (UNAM)**, de modo que podamos hacer operativa esta opción.
- También consideramos relevante el **explorar opciones de doble titulación para los posgrados** con universidades de alta calidad y visibilidad tanto en Colombia como en el extranjero.

Eje 4.4. Participación en agremiaciones y redes

- Nos proponemos analizar y proyectar la **participación de la Facultad en las organizaciones de enfermería** y otras de interés institucional en donde se toman decisiones que impactan la disciplina de enfermería, la salud colectiva y la salud y seguridad en el trabajo.
- De igual forma, estamos interesados en promover la **participación en redes de conocimiento científico** que visibilicen las innovaciones de la Facultad y favorezcan el intercambio.
- En este mismo eje, consideramos analizar la pertinencia y viabilidad de un **centro colaborador de la Organización Panamericana de la Salud** en un área de contribución colectiva.

Eje 4.5. Divulgación científico-social

- Para nosotros será de suma importancia el brindar **apoyo a docentes y estudiantes en la publicación** de libros, artículos y productos de apropiación social del conocimiento, tanto en español como en inglés y portugués. Igualmente, somos conscientes de la necesidad de brindar apoyo para la traducción y corrección de estilo de dichas producciones elaboradas por estudiantes y profesores, por lo que también tenemos contemplada la posibilidad de apoyar en este sentido a nuestra comunidad.
- Potenciaremos el proyecto de la **Revista Avances en enfermería**, manteniendo la calidad científica y su clasificación. Queremos mantener su visibilidad con estrategias de apertura a otros idiomas, a las características de publicaciones de alto impacto, fluencia en la gestión administrativa y al aprovechamiento de la revista como escenario de formación editorial científica.

Eje 4.6. Movilidad

- Considerando el apoyo y la necesidad de realizar ponencias en inglés, **procuraremos promover la movilidad de estudiantes y profesores a eventos de impacto internacional** en los que puedan visibilizar el aporte científico de la Facultad de Enfermería.
- Finalmente, deseamos **promover la movilidad entrante de profesores y estudiantes** con el mayor aprovechamiento del recurso, mediante la apertura hacia otros programas de enfermería, otras disciplinas de la Sede y la conexión remota a otros lugares del país.

Por último, es importante pensar el rol que la Facultad tiene frente a otras instituciones educativas y de salud que esperan su guía y apoyo para aumentar su propio potencial. Este periodo será un momento para retomar, con toda la capacidad institucional la función de liderazgo que la Universidad Nacional de Colombia tiene en el país y la región.

Les agradezco haber leído estas líneas en las que he plasmado lo que deseo para nosotros como Facultad. Estoy y estaré siempre dispuesta a escucharlos, porque sé que con ustedes podemos **cocrear** y proyectar hacia el futuro este hogar que todos queremos. Como mencioné al inicio, he sentido este llamado al servicio y quiero asumirlo de la mejor manera posible, por lo que tengo claro que la única manera de cumplir con este propósito es con la ayuda de todos ustedes, a quienes considero mi familia: los miembros de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia.

